



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales

Carrera de Género y Desarrollo

Mujeres en el espacio público: inclusión en deportes de contacto físico, en la

Federación Deportiva del Azuay 2016- 2018

Trabajo de titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Género y
Desarrollo

Autor:

John Andrés Cabrera Mogrovejo

C.I. 0107179236

Directora:

Mgt. Veronika Dobrova

C.I. 0151412277

Cuenca-Ecuador

14/05/2019



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó entre noviembre del 2018 y febrero del 2019, en la ciudad de Cuenca específicamente en la Federación Deportiva del Azuay. En esta investigación se ha evidenciado cómo el área del deporte constituye un espacio más en donde se genera la desigualdad entre hombres y mujeres. Para ello se ha procedido analizar desde un enfoque de género, la evolución de la participación de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en el periodo 2016-2018, obteniendo como resultado que la participación de las mujeres en estos deportes es menor en comparación con la de varones. Pues su participación es mínima debido a varios factores encontrados en los hallazgos de este estudio, entre los cuales se destacan la violencia y acoso por parte de los entrenadores y compañeros hacia las mujeres, la inaccesibilidad a estos espacios, la falta de apoyo a las mujeres, la ineficiencia en infraestructura y la desigual distribución de recursos que perjudica a las mujeres deportistas brindada por la Federación Deportiva del Azuay. Se ha llegado a la conclusión que si bien el Estado es garante del derecho al deporte según se expone en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley de Deporte, Educación Física y Recreación, se ha evidenciado que la realidad que viven las deportistas de contacto físico a diario en la Federación Deportiva del Azuay es incoherente con la teoría.

Palabras clave: Género. Espacio público. Espacio privado. Estereotipos. Roles de género. Inclusión. Participación social. Deporte. Política pública.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

The present research project was carried out between November 2018 and February 2019, in the city of Cuenca specifically in the Sports Federation of Azuay. This research has shed light on how sports constitute a space where gender inequality is generated. Therefore, the thesis examines the evolution of women's participation in sports of physical contact such as judo, boxing and wrestling in the period 2016-2018, from a gender perspective, obtaining as a result that the female participation in these sports is minimal compared to male participation. The research found out that female participation is marginal due to several factors, among which stand out the violence and harassment towards women by the coaches and training partners, the inaccessibility to this sports area, the lack of support for women, the inefficiency in infrastructure and the unequal distribution of resources provided by the Sports Federation of Azuay that disadvantages female athletes. It has been concluded that although the Government is the guarantor of the right to sport as set out in the Constitution of the Republic of Ecuador and the Law of Sports, Physical Education and Recreation, it has been demonstrated that the reality that athletes live daily in the performance of physical contact sports in the Sports Federation of Azuay is inconsistent with the theory.

Keywords

Gender. Public space. Private space. Stereotypes. Gender roles. Inclusion. Social participation. Sports. Public policy.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INDICE.....	4
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTO	10
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO 1	17
1.1 MUJERES Y DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO EN CIFRAS.....	17
1.2 MARCO TEORICO	17
1.3 CIFRAS	24
1.4 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN JUDO	25
1.5 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN BOXEO.....	25
1.6 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN LUCHA.....	26
1.6.1 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN DEPORTES DE CONTACTO FISICO.....	27
1.7 ANÁLISIS DE GÉNERO	30
CAPÍTULO 2	35
2.1 INCIDENCIA DE LOS DEPORTES DE CONTACTO FISICO EN LA VIDA DE LAS MUJERES	35
2.2 FACTORES QUE HAN INFLUENCIADO EN LA PERMANENCIA DE MUJERES EN LA PRÁCTICA DE DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO	36
2.3 FACTORES QUE HAN INFLUENCIADO EN EL ABANDONO DE MUJERES EN LA PRÁCTICA DE DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO	38
2.4 PARTICIPACIÓN SOCIAL	41
2.4.1 OBJETIVOS PERSONALES DE MUJERES QUE PRACTICAN DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO.....	41
2.4.2 ACTIVIDADES DE INTERÉS PÚBLICO	42
2.4.2.1 PROPUESTAS	43
2.5 BENEFICIOS Y OPORTUNIDADES.....	46
2.5.1 INCENTIVOS.....	47



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.5.2 OPORTUNIDADES	48
CAPITULO 3	51
3.1 ¿EL ESTADO ECUATORIANO, ES GARANTE DEL DERECHO AL DEPORTE?	51
3.2 CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	51
3.3 LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION	53
3.4 ANALISIS DEL MARCO LEGAL	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	78



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°- 1: Participación de Mujeres en deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha) en la Federación Deportiva del Azuay, periodo 2016 - 2018	24
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°- 1: Promedio de Mujeres que practican deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha) en la Federación Deportiva del Azuay (FDA).....	27
--	----



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

John Andrés Cabrera Mogrovejo en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Mujeres en el espacio público: inclusión en deportes de contacto físico, en la Federación Deportiva del Azuay 2016-2018", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 14 de mayo del 2019

John Andrés Cabrera Mogrovejo

C.I: 0107179236



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de Propiedad Intelectual

John Andrés Cabrera Mogrovejo, autor/a del trabajo de titulación “Mujeres en el espacio público: inclusión en deportes de contacto físico, en la Federación Deportiva del Azuay 2016-2018”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 14 de mayo del 2019

John Andrés Cabrera Mogrovejo

C.I: 0107179236



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

A mis padres, e hijo por haberme inspirado y alentarme en los momentos más difíciles de mi vida. A mis maestros de la Escuela Luis Cordero Crespo, del Colegio Técnico Guillermo Mensi y de la Universidad de Cuenca que son los han influenciado en mi crecimiento personal y académico.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecer a las Mujeres que practican deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha), en la Federación Deportiva del Azuay ya que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a la Mgt. Paola Pila Guzmán, por la responsabilidad y acompañamiento de la parte metodológica de esta investigación. Agradezco sus consejos mismos que son de gran valor y han hecho que no desmaye en mis metas.

A la Mgt. Veronika Dobrova, y Lcda. Yolanda Bueno, Directoras del Proyecto de investigación, por la confianza, el apoyo y acompañamiento durante la ejecución de la investigación ya que sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación del proyecto de investigación.

A las docentes Lcda. María Falconi, a la Dra. Catalina Mendoza, a la Dra. Zaida Crespo, Lcda. Adriana García agradecer por su forma de enseñanza, mismas que han aportado en el aprendizaje de este servidor, maestras dignas de admiración tanto personalmente como profesionalmente.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende realizar una investigación acerca de la equidad de género en el espacio deportivo. La problemática radica en direccionar dicha indagación hacia la inclusión femenina en deportes de contacto físico, para ello, el objeto de investigación será la Federación Deportiva del Azuay, fundada el 17 de noviembre de 1924. Ahora bien, en cuanto a la inclusión de mujeres en los deportes Puig (2000) manifiesta que la organización de los espacios para el deporte no solo da interés en las instalaciones convencionales, sino que también pone interés al conjunto del territorio, de esta manera los espacios públicos de la ciudad en su conjunto son estimados por quienes practican deporte. Asimismo, Vilanova (2008) expone que la relación de las mujeres con el espacio público ha sido una situación muy compleja que se ha visto en la actualidad mostrando una fuerte ruptura entre el ámbito público, destinado al varón teniendo una especie de poder naturalizado y el privado a la mujer que vive en una situación de vulnerabilidad y obediencia. En este contexto, Tellez (2018) establece que tradicionalmente, la mujer ha sido excluida de la práctica deportiva por no encajar en su rol de género, pues se la caracterizaba por no reunir las condiciones necesarias para practicar dicha actividad, que estaba destinada únicamente a los hombres.

Por consiguiente, Alfaro (2004) manifiesta que el deporte de alta competición ofrece uno de los marcos posibles para el desarrollo de las altas capacidades motrices y para la manifestación del talento psicomotor, pero en el caso de las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres para llegar a conseguir el éxito deportivo y el reconocimiento social. Otros autores dan su opinión en torno al género en el deporte, tal es el caso de Azofeira, quien expone que la participación de las mujeres en los deportes



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tiene que ver con la estética de su cuerpo y la de los hombres por el reconocimiento y estatus.

En la actualidad, la ciudad de Cuenca cuenta con la Federación Deportiva del Azuay, la cual forja deportistas de primera clase, en diferentes disciplinas, los mismos que resaltan en el ámbito deportivo dejando en alto el nombre de la urbe. En este sentido y como punto de partida, se ha planteado como objetivo general: Analizar la Evolución de la participación de las mujeres en los deportes de contacto físico entre el periodo 2016-2018, para ello se tomado en cuenta como objetivos específicos: analizar el registro de mujeres que han participado en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA en el periodo determinado, asimismo, indagar los factores que han influido en la permanencia o retiro de mujeres en la participación de deportes de contacto físico como judo, boxeo y lucha en la FDA, y por último, analizar políticas públicas sobre deportes y relacionar con datos de retiro o permanencia de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA.

Esta investigación pretende evidenciar cómo el área del deporte constituye un espacio más, en donde se genera la desigualdad entre hombres y mujeres. La importancia del trabajo radica en que se podrá analizar cuáles han sido los patrones de género que han llevado a la exclusión de las mujeres en el espacio deportivo, específicamente, en aquellos deportes implican el contacto físico. De igual manera, con la realización de este proyecto se podrá observar cuáles han sido las causas de dicha exclusión y también las razones de su proceso de cambio. Además de ello, la investigación llega a ser pertinente de manera que su realización servirá de referente para futuras investigaciones dentro del mismo contexto. Finalmente, esta indagación nos servirá para de construir roles de género



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En el primer capítulo, el marco teórico expone lo que implica la participación de mujeres en el espacio público en este caso los deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha), asimismo este marco conceptual servirá de referencia para los capítulos posteriores y se entrelazará con los resultados obtenidos. Además, este capítulo muestra cifras del número de deportistas que practican los deportes de contacto físico en el periodo 2016-2018, a su vez, se ha elaborado un cuadro del promedio de hombres y mujeres que practican estos deportes para una posterior realización de un análisis de género.

El segundo capítulo, abarca todos los factores en cuanto a la permanencia y retiro de las mujeres de los deportes de contacto físico, la participación social de estas deportistas, sus objetivos alcanzados y por alcanzar, además, las propuestas que surgen en el diario vivir de las deportistas, llegando hasta los beneficios y oportunidades que las mujeres reciben por parte de la Federación Deportiva del Azuay en calidad de deportistas.

En el tercer capítulo, se presenta el marco legal que rige el derecho al deporte, tanto la Constitución de la República del Ecuador como la Ley de Deporte, Educación Física y Recreación, todo ello con el fin de realizar un análisis concreto con la realidad de las mujeres que practican deportes de contacto físico.

Finalmente, se ha desarrollado conclusiones de los resultados más destacados en la investigación, así como recomendaciones tanto para la Federación como para las mujeres que entrenan o deseen inmiscuirse en la práctica de estos deportes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la evolución de la participación de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA, 2016- 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el registro de mujeres que han participado en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA, 2016- 2018.
- Indagar los factores que han influido en la permanencia o retiro de mujeres en la participación de deportes de contacto físico como judo, boxeo y lucha en la FDA, 2016- 2018.
- Analizar políticas públicas sobre deportes y relacionar con datos de retiro o permanencia de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo ha evolucionado la participación de las mujeres en deportes de contacto físico tales como boxeo, judo y lucha en la FDA, 2016- 2018?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se empleó en esta investigación es de carácter cualitativo puesto que, su finalidad es aplicada por analizar una problemática concreta, en este caso “las mujeres en el espacio público: su inclusión en deportes de contacto físico”. En cuanto a su profundidad es descriptiva, pues tiene como objetivo la medición de variables en una población definida, es decir, de aquellas mujeres que practican deportes como judo, boxeo y lucha dentro de la Federación deportiva del Azuay. Además, el alcance temporal del trabajo es sincrónico, debido a que se ha escogido la participación de mujeres en los deportes ya antes mencionados durante el periodo 2016-2018. Por otra parte, la amplitud poblacional llega a ser micro-sociológica ya que se trabajó con grupos pequeños. Por último, en cuanto al levantamiento de información se recurrió al empleo de fuentes primarias y secundarias.

En cuanto a las técnicas de levantamiento de información, en el proceso de la investigación se utilizó en primera instancia la revisión documental de archivos de la nómina de deportistas mujeres en los deportes mencionados anteriormente, obteniendo cifras acerca de su participación, a más de ello se logró realizar un cuadro comparativo de la participación de hombres y mujeres. A partir de ello, se procedió a llevar a cabo entrevistas grupales, en el caso de las mujeres que practican los deportes de contacto físico, seleccionando un muestreo por deporte en judo, dos grupos de 6 mujeres, en boxeo un grupo de 4 mujeres y el otro de 3 y por último en la lucha se formó un grupo de 5 mujeres y otro de 3, en el caso de entrenadoras se procedió a la realización de entrevistas individuales para así conocer percepciones sobre factores que han incidido en la permanencia o el retiro tanto de deportistas como de entrenadoras. Finalmente, se efectuó una revisión bibliográfica de las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

políticas públicas para el deporte a partir de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008 y la Ley de Deporte, Educación Física y Recreación del año 2010. De esta manera se pudo afirmar si se cumplen o no a cabalidad. Todos los resultados obtenidos fueron registrados en matrices elaboradas en Excel, utilizándolas para analizar los resultados de acuerdo con las categorías expuestas en el marco teórico. De tal forma se obtuvieron diversos puntos de vista, se analizó el fenómeno desde varias perspectivas en los deportes que son diferentes en su enseñanza, pero iguales a la vez, pues involucran a las mujeres como sujetos vulnerados. Toda esta información fue utilizada con fines académicos de manera que se llevó a cabo bajo parámetros de confidencialidad como mantener el anonimato en las entrevistadas, con el propósito de cuidar la identidad, integridad, bienestar deportivo y laboral de las personas entrevistadas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 1

1.1 MUJERES Y DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO EN CIFRAS

En este apartado se expondrá en primera instancia el marco conceptual de lo que abarca la participación de las mujeres en los deportes de contacto físico así como las variables a utilizarse en el trayecto de esta investigación y en segunda instancia una extensa búsqueda de la participación de mujeres en los deportes de contacto físico en la FDA, tales como judo, boxeo y lucha. Esta institución carece de información desglosada tanto en sexo (hombres-mujeres), deporte (judo, boxeo y lucha), y año (2016- 2017-2018). Para esto se indagó en los meso-ciclos por cada deporte con el fin de obtener datos actualizados y verídicos que sirvan de sustento a la investigación. Dicho esto, se procede a realizar un análisis por cada deporte con el fin de conocer el incremento o disminución de la participación de las mujeres para luego hacer un análisis comparativo con hombres que entrenan estos deportes de contacto físico.

1.2 MARCO TEORICO

Para la ejecución de la siguiente investigación, se ha tomado en cuenta la categoría de género como punto de partida, con relación en esto, se procederá a mencionar la división de espacios tanto el público como el privado. Asimismo, se hará una breve diferencia entre espacio público estatal y no estatal. A continuación, se definirá la variable inclusión y dentro de esta, la participación de mujeres en deportes de contacto físico, para ello se ha tomado en cuenta a las mujeres de la Federación Deportiva del Azuay (FDA) como caso emblemático.

Por un lado, Rubín (1986) aplica el género a las estructuras sociales definiéndolo como una división de sexos impuesta por la sociedad. Es el resultado entonces de las



UNIVERSIDAD DE CUENCA

relaciones sociales de sexualidad, convirtiendo a machos y hembras en hombres y mujeres que se conciben completos cuando se unen.

En la misma línea, Beauvoir (1949) en su obra denominada *El segundo sexo*, ve al género como una demostración cultural en base a su sexo y por ende a la simbolización de lo masculino y femenino, así mismo, alude métodos psíquicos contruidos por creencias y prácticas que provocan jerarquía y discriminación en el entorno donde se desenvuelve el ser humano. Complementando, Butler (2007) asevera al género como una concepción de la identidad sexual vinculando el sexo, deseo sexual y práctico sexual en la cual el cuerpo es etiquetado culturalmente.

Por otro lado, Lamas (2000) precisa al Género como un conglomerado de prácticas socioculturales que nace en los miembros de la sociedad en relación con el sexo de mujeres y hombres, además de ello provoca un imaginario de la sociedad basado en lo simbólico, mismo que da paso a concepciones sociales y culturales en torno a la masculinidad y feminidad.

Tanto las costumbres, creencias, mitos, aprendizajes, adaptaciones etc., que giran en torno al sexo entre hombres y mujeres han provocado una amplia desigualdad de toda índole. En este trabajo se abordará la desigualdad en torno al espacio que ocupa tanto el hombre como la mujer. Según el planteamiento de Engels (1924), en su obra denominada *el Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, lo doméstico fue destinado a la mujer, mientras que el ejercicio de poder era destinado al varón, lo cual le permitió a este último a tener un sentido de superioridad en la familia. Esta desigualdad se consolida en el momento de cambiar las leyes y se atribuyó a la filiación y al orden de herencia al hombre, lo que más tarde provocó desigualdad en torno a la tenencia de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

propiedad, después de ello, la creación del Estado liberal Burgués trajo consigo la división del espacio público en cuanto a la propiedad, estos fueron: la sociedad civil y política. La primera constituía el lugar, en donde los sujetos desarrollaban su actividad económica, mientras que, en la segunda, únicamente los propietarios podían acceder al derecho del sufragio. Esta división de lo público dejó a un lado a las mujeres, provocando después la división de dos sujetos- espacios, por un lado, el sujeto hombre- propietario quien ocupaba el ámbito público, es decir quien tenía un papel en la sociedad civil o política y por otro lado, tenían al sujeto mujer- no propietario quien ocupaba el ámbito privado.

En consecuencia, Ruis (2006) define al ámbito público como un área fructífera, asalariada la cual está en constante ascenso y vinculado a la comercialización y política teniendo a los hombres como protagonistas; mientras que el ámbito privado son acciones afines a lo doméstico es percibido como lo reproductivo, desvalorizado, habitual, el lugar donde se protege la familia y se genera el sentido de la afectividad y sobre todo sin salario donde las mujeres son actoras.

Esta división de espacio tanto público como privado han conllevado a la creación de estereotipos en la cual Aguilar, Valdez y Gonzales (2013) señalan que son ideas preconcebidas acerca de particularidades que se creen normales socialmente acerca del género, etnia, cultura, identidad sexual, etc. Todo este aparataje de estereotipos ha hecho que se atribuyan roles tanto a hombres como mujeres. Guzmán (2010) señala que los roles de género son aspiraciones de la sociedad vinculados al accionar masculino y femenino que poseen conceptos propios, peculiaridades psicológicas, y políticos dados a hombres y mujeres de pacto con dualidades que los aparta y los toma como diferentes.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Gómez (2008) establece que toda esta división de espacios, creación de estereotipos y asignación de roles ha hecho que las mujeres no puedan incluirse en el ámbito público, debido a la sobre carga de tareas domésticas y de cuidado que ha sido asignada socialmente.

En esta instancia vale la pena citar cual es la diferencia entre el espacio Público estatal y el espacio público no estatal. Crespo (2008), afirma que el espacio público estatal son áreas de deseos, superaciones, fomentación de ideas, etc., con un Estado como eje regulador. Para Cardona (2008), el espacio público no estatal son todas las infraestructuras de tipo público es decir lugares de encuentro, relaciones e identidades sociales. Complemento Bresser y Cunill (2013) conciben al espacio público no estatal como lugares de democracia participativa relacionado con la participación ciudadana en cuestiones públicas que están inclinadas al interés general, no forman parte del cuerpo estatal ya que no se utiliza servidores públicos o políticos.

A continuación, se definirá el término inclusión para entender mejor el contexto, para ello Pearpoint y Forest (1999), quienes sostienen que la inclusión es una forma de vivir en la que tiene caracterices como aprender a vivir con el otro y saber entender, delimita donde vivimos, donde nos educamos, trabajamos, es decir, tiene que ver con nuestros valores.

Por otro lado, Fraser (2010) ve a la inclusión como un proceso de cambio de la sociedad e incluso de regiones enteras a tal punto que participen política, económica y socialmente ya sea generando o recibiendo beneficios y oportunidades. El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del primer mundo.

Complementando a dichas aseveraciones, Álvarez (2017), quien manifiesta que inclusión social es un modo de avance en cuanto al empoderamiento y progreso destrezas, oportunidades y dignidad de los sujetos vulnerados para que participen y sean parte de la sociedad.

Siguiendo el mismo hilo conductor vemos que la participación sale a flote en los autores que tocan esta temática, por ende, es importante definirlo. Pérez y Trujillo (2011) aclaran que la participación social es un fenómeno que tiene como objetivo hacer que el individuo tome parte de su contexto y ejecute directamente en la sociedad. Para Rebollo y Martí (2002) la participación es un medio para lograr un objetivo e indican que esta debe ser vista como un derecho y no como una simple obediencia formal.

A lo cual Ende (2001) manifiesta que la participación se vincula con varios niveles de incidencia: individual, grupal y percepción de pertenencia. En el primero, el sujeto reconoce su derecho de participación; en el segundo, toma conciencia de su pertenencia a un grupo, y en el tercero es consciente de su pertenencia a un grupo más amplio.

Restrepo (2011) La participación social es todo el conjunto de mecanismos e instancias que la sociedad conserva con el propósito de incidir en la organización estatal a más de ello es utilizada para manifestar la incidencia de los sujetos y grupos sociales en las diferentes fases en las que se solventan asuntos de interés público, es decir, en la consulta, discusiones, planteo de propuestas, y todo tipo de actividades que en las cuales interrelacionan el Estado y los ciudadanos para el progreso de la comunidad. En este apartado se ha elegido al deporte como una actividad realizada en el ámbito público.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para ello, Agramonte (2011) ve al deporte como un fenómeno universal omnipresente en el tiempo y en la sociedad. Llamas y Suárez (2004) consideran al deporte como un medio para la obtención de valores personales entre ellos el respeto, tolerancia, responsabilidad, a autodisciplina, cooperación, lealtad y otros valores sociales que son perseverancia, superación, acatar reglas y responsabilidades; todo esto con el afán que el individuo tenga un desarrollo físico, intelectual, social y por ende una integración plena en la sociedad.

Por otro lado, Agramonte (2011) hace presente a expertos en la temática como lo son Courbertain, Cagigal y Parlebas, quienes manifiestan que el deporte es una intensa búsqueda del perfeccionamiento y menosprecio del peligro, además de ello expresan que es una competición organizada que puede ir desde un espectáculo hasta competencias para compararse y superar a otros, y, por último, ostentan que el deporte es un conglomerado de situaciones motrices basadas en leyes de competición de modelo institucional.

Ahora que ya se ha profundizado en el deporte, se debe conocer conceptualmente a los deportes de contacto para ello Tadesse (2016) afirma que estos deportes son métodos de enfrentamiento con otro oponente y/o autodefensa mismo que tienen y combinan elementos físicos, estrategias e incluso filosóficas o tradiciones.

Park (2006) señala que el deporte por pertenecer al ámbito de lo público, es importante analizarlo desde dos enfoques impares pero entrelazados. Por un lado, el espacio visto como un hecho físico, y lo público como un sentido de dominación y de propiedad o apropiación colectiva proveniente de la separación de la propiedad privada urbana y la propiedad pública, que delimita y determina los espacios de dominio



UNIVERSIDAD DE CUENCA

privado como la urbanidad de estos centros asociados a espacios que tienen como fin usos sociales, culturales, y deportivos caracterizados de la vida urbana.

En cuanto a la participación de hombres y mujeres en el deporte, Mintegui (1996), especifica que esta prepara a los hombres para su intervención en la vida pública, y que la participación femenina tendrá consecuencias en otras áreas del ámbito público. Por otra parte, y en un contexto más actual, Alfaro (2004) establece que la participación de mujeres en el deporte ha sido de progresión constante a lo largo del siglo pasado y se prevé que continúe así en la actualidad. En contraste con lo anterior, Vilanova (2008) ostenta que la relación de las mujeres con el espacio público ha sido una relación problemática que ha llegado hasta nuestros días portando una clara división entre el ámbito público, destinado al hombre, y el ámbito privado destinado a la mujer.

Pavon (2005) señala que la participación de mujeres y hombres en actividades físicas y deportivas no sólo es cuantitativa, sino que varía dependiendo de factores como el tipo de deporte, las motivaciones de práctica, la facilidad o dificultad de acceso, de la disposición y la distribución del tiempo libre, etc.

En concordancia la Unión Europea ha considerado en su Libro Blanco sobre el deporte de 2007, que el deporte puede ser una herramienta para la inclusión social, la integración y la igualdad de oportunidades para aquellas personas que se encuentran en riesgo de exclusión o excluidas de la sociedad. Se plantea que todos los ciudadanos han de tener acceso al deporte, considerando en específico a grupos históricamente excluidos como personas con discapacidad, como las procedentes de entornos desfavorecidos, mujeres, inmigrantes, población reclusa, etc., han de poder disfrutar de las mismas oportunidades de acceso al mismo. (Comisión Europea, 2007).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para finalizar, es imposible obviar el concepto de política pública para ello Gavilanes (2010) aclara que las políticas públicas son procesos extensos que recopila acciones, decisiones, acuerdo con la participación de autoridades y la comunidad con función de solucionar o prevenir problemas que presenta la sociedad. Mientras tanto Aguilar y Lima (2009) considera a Roth quien manifiesta que, la política pública tiene tres acepciones la concebida, de organización y control del poder y finalmente la designación de organización y programas de autoridades.

1.3 CIFRAS

Tabla N°- 1: Participación de Mujeres en deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha) en la Federación Deportiva del Azuay, periodo 2016 - 2018

PARTICIPACION DE MUJERES EN LOS DEPORTES DE CONTACTO FISICO (FDA)												
DEPORTE	JUDO				BOXEO				LUCHA			
ANO/MES	2016	2017	2018	CAMBIO 2016-2018	2016	2017	2018	CAMBIO 2016-2018	2016	2017	2018	CAMBIO 2016-2018
ENERO	11	5	5	-55%	5	11	15	200%	8	6	6	-33%
FEBRERO	8	8	7	-13%	6	8	13	117%	7	5	6	-17%
MARZO	6	7	8	33%	8	5	9	13%	8	3	6	-33%
ABRIL	11	9	9	-18%	5	6	7	40%	12	8	10	-20%
MAYO	9	10	30	233%	7	8	8	14%	6	8	10	40%
JUNIO	10	4	9	-10%	7	4	7	0%	4	6	7	43%
JULIO	10	9	7	-30%	8	3	8	0%	8	8	8	0%
AGOSTO	8	7	8	0%	11	5	9	-18%	8	3	6	-33%
SEPTIEMBRE	19	10	6	-68%	13	2	7	-46%	4	6	8	50%
OCTUBRE	7	10	8	14%	12	3	7	-42%	6	6	7	14%
NOVIEMBRE	8	5	7	-13%	11	2	6	-45%	8	6	8	0%
DICIEMBRE	6	8	12	100%	10	4	7	-30%	12	8	8	-50%
TOTAL	113	92	115	2%	103	61	100	-3%	91	73	90	-1%

Elaborado por: Andrés Cabrera



1.4 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN JUDO

Como se puede observar en la Tabla N° 1, en el 2016 existió una participación masiva de mujeres en judo en casi todos los meses del año. Esto se debe a que en años anteriores se realizaba el llamamiento de estudiantes de instituciones educativas de nivel primario y secundario para que se involucren en la participación de este deporte dentro de la Federación Deportiva del Azuay (FDA). Los meses de enero, junio, julio, agosto y septiembre son los que han tenido más mujeres inmiscuidas, lo cual se debe a los periodos de vacaciones, en el resto del año, la participación de mujeres oscilaba alrededor de 8 deportistas.

En el año 2017, estos datos decaen significativamente ya que, según el Departamento Técnico, los entrenadores y algunas deportistas no se realizó reclutamientos en las escuelas en ningún mes del año y el Estado dejó de destinar fondos para estas actividades. Finalmente, en el 2018 se repite la tendencia del año 2017, además se puede observar un constante decrecimiento, siendo el año en que más mujeres abandonaron este deporte por varias razones que serán tocadas a fondo en el siguiente capítulo de esta investigación. Desde una perspectiva de comparación del año 2016 hasta el 2018, se concluye que hubo un ligero aumento del 2% en el número de mujeres yudocas dentro de la Federación.

1.5 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN BOXEO

Continuando en la misma gráfica de la Tabla N°1, en cuanto a la participación de mujeres en el boxeo observamos como las técnicas de reclutamiento de nuevas deportistas que se realizaban en los años anteriores no adquiere el mismo resultado que en judo, debido a que la cantidad de mujeres participantes en este deporte es sumamente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pequeña como se observa en el primer periodo de enero- junio 2016. Sin embargo, hay que destacar que en el periodo de julio- diciembre existe una amplia participación por ser el periodo de vacaciones escolares, en donde la Federación Deportiva ofrece colonias vacacionales para los deportistas.

Pasando al 2017, encontramos que se repite la tendencia de participación y abandono al igual que en judo, siendo enero y febrero los meses rescatables del año, debido a que en este tiempo aún permanecían las deportistas del año pasado, sumándose a esto algunas mujeres que se integraron por curiosidad.

Para el 2018, se volvió a implementar las técnicas de llamamiento y reclutamiento en instituciones educativas, para de esta manera aumentar las cifras anteriores que fueron escasas. Como consecuencia, en el periodo enero-mayo ocurre un incremento de cifras con respecto a los años anteriores, presentando un aumento del 200%, 117%, 13%, 40% y 14%, respectivamente, debido principalmente a las actividades como exhibiciones y colonias vacacionales en favor de este deporte, los cuales contribuyeron a elevar la participación de mujeres. Entonces, podemos concluir que en el periodo de 2016 a 2018, se ha demostrado un leve decrecimiento del 3%.

1.6 PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN LUCHA

Para finalizar, es evidente que la participación de mujeres en lucha ha estado en una constante balanza, por ser una disciplina, en donde la asistencia continuamente varía tanto mensual como anualmente. En el 2016, tanto abril como diciembre, fueron los meses en donde más mujeres se involucraron en la práctica de este deporte, mientras que en los meses restantes, la participación mensual oscilaba alrededor de 7 mujeres.



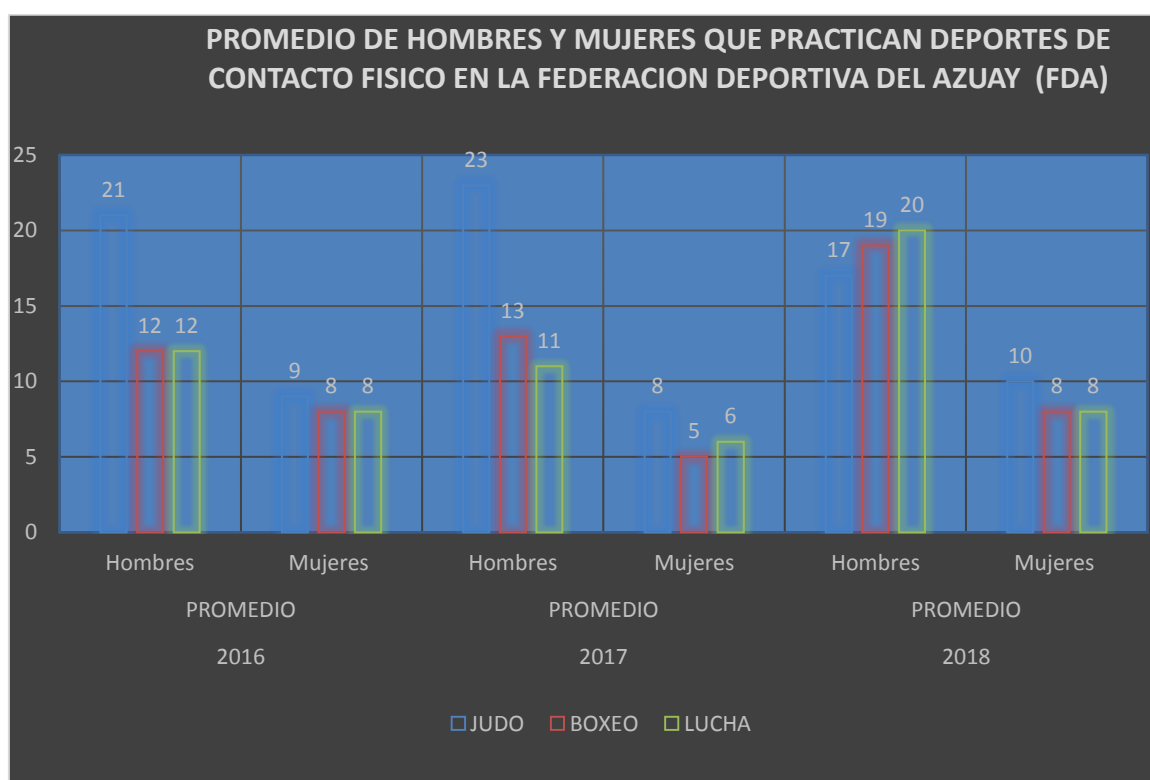
UNIVERSIDAD DE CUENCA

En la misma línea de tiempo observamos como en el año 2017, el abandono de lucha por parte de mujeres llega a ser grave, debido a las mismas causas antes mencionadas, siendo solo mayo, junio y septiembre los meses donde más mujeres participan en comparación con el año 2016.

Finalmente, 2018 es el año en donde más ha variado la participación de mujeres en esta disciplina, evidenciándose así una reducción en seis meses del año, un crecimiento en cuatro meses y en dos meses permanece igual al mes anterior. En comparación con el 2016, se puede constatar un sutil decrecimiento de 1%.

1.6.1 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN DEPORTES DE CONTACTO FISICO

Gráfico N°- 1: Promedio de Mujeres que practican deportes de contacto físico (judo, boxeo y lucha) en la Federación Deportiva del Azuay (FDA)



Elaborado por: Andrés Cabrera



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como se muestra en el Gráfico N°2 el promedio de la participación de hombres en el periodo 2016-2018 en deportes de contacto físico es mayor al de las mujeres. A diferencia de las mujeres, la participación de hombres no se ve afectada por la falta de reclutamientos, de ayuda del Estado y de actividades en favor de estos deportes, pues su incorporación ha estado en constante crecimiento. Según los mismos deportistas y entrenadores, los varones abandonan la práctica deportiva por lesiones y otros se retiran para cambiar de disciplina.

Algo destacable que evidenciamos en el gráfico, es la participación tanto de hombres como de mujeres en judo. Esto se debe a que fue uno de los primeros deportes en ser implementados en la Federación Deportiva del Azuay, años después se incluiría boxeo y lucha.

Otro dato importante es que tanto hombres como mujeres que practican estos deportes pertenecen en mayor porcentaje a escuelas y colegios de la ciudad como la UNEDID, Los Sagrados Corazones, y el Ciudad de Cuenca. Varios estudiantes han llegado a incluirse por participación estudiantil y por las exhibiciones que se dan en estos colegios, en algunos deportes y otro/as influenciados por amigos o familiares.

En deportes como lucha, las mujeres comienzan a practicarlo por acudir a llamamientos o por participación estudiantil. Empezando así con un desconocimiento total del deporte a ser practicado, sin embargo, con el pasar del tiempo, la gran mayoría de participantes termina sintiendo una gran pasión por este tipo de deporte:

“Cuando yo llegué por primera vez acá fue por participación estudiantil, yo no tenía conocimiento sobre este deporte, mis amigos me hicieron conocer y terminó gustándome, me gusta ese contacto con otras personas la amistad con



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mis compañeras y compañeros me gusta la agilidad la fuerza” (Lourdes, 2018)

“Yo vine porque los que ahora son mis compañeros dieron una demostración en mi colegio, yo estaba entre las primeras filas y me regalaron un boleto entonces me quedé con esa duda y al día siguiente me inscribí, observe lo que hacían y me fascino demasiado en serio” (Prisilla, 2018)

De igual manera, en judo, las mujeres se integran por las mismas razones que en lucha, añadiendo el amor que sienten por el deporte, independientemente que este sea o no de contacto. En consecuencia, advertimos que tanto judo como los deportes antes mencionados, constituyen un estilo de vida, el cual se direcciona a mejorar el estado del cuerpo física y mentalmente.

“A mí me ha motivado el amor por el deporte sin duda esto se ha convertido en mi estilo de vida ya que aprendo día a día” (Leonela, 2018)

“Verás por un lado está mi colegio y es como una materia o más bien es como puntos adicionales, pero a mí me encanta también esto por eso permanezco” (Tatiana, 2018)

En resumen, las mujeres que entrenan boxeo lo hacen por el crecimiento deportivo y personal, así como también por la obtención de valores personales como lo expresa Llamas y Suárez (2004) el deporte es un medio para la obtención de respeto, tolerancia, responsabilidad, autodisciplina, cooperación, lealtad, perseverancia y superación. Todo esto con el afán de que el individuo tenga un buen desarrollo físico e intelectual, y por consiguiente una integración plena en la sociedad. Es por ello que a comparación de otras disciplinas, las deportistas manifiestan que practican este deporte de contacto físico para dejar claro que estos, no son únicamente para hombres como socialmente



UNIVERSIDAD DE CUENCA

está planteado, sino que son espacios donde la mujer puede participar activa y libremente, poniendo así un fin a ese estereotipo social.

“Nos ha motivado a crecer como personas y deportistas y llegar a competir en olimpiadas, panamericanos y juegos internaciones y llegar a ser campeonas mundiales” (Lucía, 2018)

“Primero el cambiar a nuestra sociedad el demostrar que yo como mujer puedo y luego inculcar al resto de mujeres e ir haciendo un grupo cada vez masivo, pero yo pienso que todavía nos falta muchísimo, pero algo hemos logrado” (Ana, 2018)

1.7 ANÁLISIS DE GÉNERO

En este apartado se pretende realizar un breve análisis sobre la participación de la mujer en los espacios deportivos que implican contacto físico, partiendo desde la perspectiva de género, entendida esta temática como una construcción sociocultural, la cual surge de normas, roles, comportamientos y aprendizajes propios de cada sexo (Lamas, 2000). De acuerdo, con el autor, el género llega a ser ese conglomerado de prácticas socioculturales, en donde “la cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano” (p. 4). Provocando así un imaginario en la sociedad basado en lo simbólico, lo cual da paso a concepciones sociales y culturales en torno a la masculinidad y feminidad.

Ahora bien, como se ha podido observar, la participación de mujeres en deportes de contacto físico actualmente sigue causando controversia, pues a pesar de que se haya abierto una brecha que permite la inclusión de la mujer en estas disciplinas, que socialmente han sido consideradas masculinas, dentro de estos espacios existe una



UNIVERSIDAD DE CUENCA

desigualdad bastante notoria. Un dato que se pudo conocer y que nos permite evidenciar este acontecimiento es que dicha participación femenina es opacada por una masculinidad hegemónica. Esto se manifiesta a través del discurso machista, al cual las mujeres se enfrentan día a día, convirtiéndose esta, en una de las causas a ser analizadas posteriormente. En este sentido, se ha cuestionado a las informantes si en alguna ocasión, han escuchado o han visto que tales deportes son designados únicamente para hombres.

“A mi parecer es algo con lo que lidiamos todos los días a lo menos en mi caso yo escucho las conversas de mi mamá con mis tías y ellas dicen: esos deportes de hombres que tú le haces entrenar a tu hija, que machona que carishina, en mis amigos de colegio siempre hay comentarios machistas como cuidado princesa que te vas a quebrar la uña, en los buses y así entonces yo pienso que estamos dependientes a lo que la gente diga pero tenemos que demostrar que nosotras también podemos” (Luciana, 2018)

Como vemos, actualmente, la gente aún designa ciertas actividades de acuerdo al sexo, por consiguiente, estos argumentos corroboran la teoría de Aguilar, Valdez y González (2013), quienes manifiestan que los estereotipos sociales, asignados a hombres y mujeres, son ideas preconcebidas acerca de las particularidades que se creen normales socialmente, esto en cuanto al género, etnia, cultura, identidad sexual, etc.

“Verás yo si escuchado, pero cuando puedo yo les pregunto ¿Por qué dices eso? Entonces, la mayoría me responde es que estos deportes son rudos de fuerza especialmente para hombres y no para mujeres, entonces pienso que a más del desconocimiento es machismo y no querer dar oportunidad a las mujeres” (Soledad, 2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sin embargo, aunque exista el rechazo de mujeres a estos pensamientos machistas, también es notoria la existencia de una naturalización de estas situaciones por parte de ellas mismas, que resulta ser otra forma de desigualdad, la cual no hace más que incrementar la brecha de participación y causar inconformidad en su entorno deportivo, asimilándose así al pensamiento de Pavon (2005), quien exhibe que la participación de mujeres y hombres en actividades físicas y deportivas no sólo es cuantitativa, sino que varía dependiendo de factores como el tipo de deporte, las motivaciones de práctica, la facilidad o dificultad de acceso, de la disposición y de la distribución del tiempo libre, etc.

“Yo pienso que algunas personas tienen razón en decir que son deportes de hombres ya que ellos tienen más fuerza física, tienen más capacidades que algunas de nosotras mayor capacidad de asimilar y captar técnicas que nosotras no podemos y por último ellos van más rápido que nosotras, ellos siempre tienen en su interior ser mejores, superarse a ellos mismos y a otros que se pongan en camino ya sea en competencia internas o en otras de mayor importancia como juegos provinciales o nacionales” (Mati, 2018)

Otro factor influyente es que la norma social, asociada a los estereotipos de género, está arraigada en el pensamiento masculino, de manera que estos llegan imponer ciertas conductas machistas en los espacios deportivos. En este contexto, entendemos la norma social como aquellas reglas de conducta basadas en costumbres, prácticas y tradiciones de un grupo social en concreto, cuya finalidad es regular la convivencia (Tena Sánchez y Güell, 2011). Entonces, esta convención social, la cual ha determinado y asignado ciertos roles tanto a hombres como a mujeres, sigue evidenciándose en el pensamiento social, específicamente en los hombres, a pesar de encontrarnos en una época



UNIVERSIDAD DE CUENCA

contemporánea, en donde se trata de erradicar estas divisiones injustas. Todo esto se plasma en las respuestas de las informantes:

“La mayoría de nuestros compañeros que entrenan con nosotras tienen comportamientos muy violentos tanto dentro y fuera de aquí, mi amiga tiene el novio entrena boxeo y ella dice que es muy brusco cuando se enoja al igual que en los entrenamientos no les sale alguna técnica o llave se ponen furiosos y comienzan a golpear cosas, entre ellos se insultan o se golpean y para ellos es algo normal, no lo ven mal su forma de actuar, en la relación de mi amiga él dice que ella exagera que es algo común que los chicos que entrenan estos deportes sean rudos y cosas así” (Venecia, 2018)

Y, por último, una de las causas que complica la participación de las mujeres en este tipo de deportes, quizá la más importante, es la falta de accesibilidad a estos espacios. Por un lado, tenemos el tema de transporte y por otro está el dominio de estos espacios, pues adquieren sentido e importancia en el uso que se le dé a los mismos, como lo expresa Park (2006) en su estudio sobre el Entorno deportivo, partiendo desde el hecho de que el deporte pertenece al ámbito público, manifiesta que este espacio debe ser analizado desde dos enfoques: el primero que es ser visto como un hecho físico y el segundo como un espacio público de apropiación y dominación colectiva, que tiene como fin el uso social. En este sentido, encontramos que estos espacios únicamente se encuentran en la urbe, por lo cual dificulta la accesibilidad de ciertas deportistas que residen en zonas aledañas:

“Yo a veces no puedo venir al entrenamiento y han habido muchas mujeres que por estas razones han decidido abandonar una porque no hay buses hasta el lugar donde vivimos y otra que a veces no hay horarios de conveniencia, otra cosa muy importante es que los hombres se creen dueños del lugar por ser la mayoría en entrenar, ellos se atribuyen cosas como la delegación deportiva al interno del grupo o dan órdenes a



UNIVERSIDAD DE CUENCA

veces nos dicen cosas hirientes como nosotras nos somos para esto, que toda la vida ellos han sido los dueños de estos deportes y cosas feas” (Aris, 2018)

En conclusión, en este primer capítulo denominado “Mujeres de Contacto en Cifras” se puede esbozar y confirmar la tesis de Pavón (2005), en el sentido de que la participación de hombres y mujeres en el deporte independientemente que sea de contacto físico o no, no es solo cuestión de números, cifras, años, análisis, etc., ya que también depende de varios factores como la accesibilidad, el buen entorno en el que giran las distintas disciplinas, la edad de las mujeres y hombres que practican estos deportes, el tipo de enseñanza que reciben, el arraigamiento a normas socioculturales que aprenden y reproducen en su entorno, la disposición, el tiempo que usan para practicar tales deportes, el apoyo que reciben tanto de afuera como dentro de la institución, la motivación que les empuja a seguir o abandonar, el valor que les dé en caso de que exista problemas, sus aportes, discusiones, intereses y oportunidades que les brinde en todo sentido. Todo esto, teniendo en cuenta que las mujeres son iguales en capacidades, pero diferentes en cuanto a necesidades. Dicho esto, varios de los factores antes mencionados serán suma y cuidadosamente analizados en el siguiente capítulo,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPÍTULO 2

2.1 INCIDENCIA DE LOS DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO EN LA VIDA DE LAS MUJERES

El presente capítulo se dedica a la participación de mujeres en los deportes de contacto físico en la Federación Deportiva del Azuay que, como se pudo evidenciar en el capítulo anterior, es mínima en comparación con los varones, debido a varios factores, los cuales serán estudiados en este capítulo, en donde se plasmará la incidencia de estos deportes en la vida de las mujeres que los practican. Es decir, la situación relativa a su condición de deportista por la cual atraviesan dentro y fuera de la institución, así como también las causas que las motivan a seguir o abandonar la práctica de estos deportes. Del mismo modo, se desarrollará una exploración en cuanto a la participación social femenina dentro de la cual se explican los objetivos alcanzados y por alcanzar de aquellas mujeres que practican los deportes de contacto físico. A continuación, se tratarán las actividades de interés público que engloban discusiones y propuestas en favor de un progreso de la comunidad deportiva y, finalmente, se expondrán los beneficios que reciben las mujeres como incentivos económicos y materiales, y también las oportunidades que les brinda la Federación como la participación en torneos y la inserción laboral.

El proceso de participación de las mujeres en los deportes de contacto físico en la Federación Deportiva del Azuay ha estado en constante cambio. Es decir, ha habido meses y años, en donde la participación de mujeres ha sido más fuerte y otros en donde el involucramiento de las mujeres ha sido muy bajo, esto se puede constatar con las cifras crecientes y decrecientes de su participación que se evidencian en la Tabla 1 del capítulo anterior. Es por ello que resulta importante mencionar algunos factores, los



cuales han motivado a las mujeres a permanecer en la práctica de las disciplinas, así como otros que han inclinado a las mujeres al abandono de estas.

2.2 FACTORES QUE HAN INFLUENCIADO EN LA PERMANENCIA DE MUJERES EN LA PRÁCTICA DE DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO

Dentro de esta subcategoría, existen varios factores predominantes en la permanencia de las mujeres en las disciplinas de contacto físico tanto en judo como boxeo y lucha. Por un lado, están las mujeres que permanecen allí por la amistad y también por el aprendizaje de nuevas cosas en el deporte que practican. En este sentido, según el testimonio de las deportistas y entrenadores, el ambiente deportivo actual es bueno, existiendo compañerismo entre las deportistas y entrenadores o monitores.

“Bueno yo sigo permaneciendo por que el grupo con el que trabajamos es muy bueno hay compañeras que nos enseñan ya que ellas tienen más experiencia entonces eso te motiva para seguir entrenando” (Silvana 2018)

“Yo permanezco una porque el ambiente que tenemos es bueno tanto con mis amigos y el profe, entonces donde te tratan bien te quedas así de sencillo, luego todo esto viene acompañado de premios, torneos y eso, pero yo lo veo todo eso como secundario” (Tete 2018)

Por otro lado, encontramos un segundo factor por el cual las mujeres siguen inmiscuidas. Este hace referencia a la formación del cuerpo y a la defensa personal, pues en la mayoría de los testimonios encontramos estos temas, en donde varias deportistas lo ven como algo necesario ante una situación de peligro.

“A mí me ha motivado el gusto por el deporte y también que aprendo defensa personal para defenderse de cualquier peligro” (Prisca, 2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Bueno primero antes que nada el ser deportista, a formar el cuerpo siempre dentro del deporte hay la disciplina, entonces creo que la motivación es uno sino el estar bien uno mismo dentro del deporte sino uno no está bien y no está lo que le gusta es casi que no hay motivación ni el competir por que a veces hay dinero y eso se llama salirse de lo que es el deporte al menos ahora el deporte ya es comercializado” (Rubí, 2018)

Y, por último, un factor muy importante es la deconstrucción de la norma social para demostrar que los deportes de contacto físico no son únicamente de varones sino de quien lo quiera practicar. En este sentido, varias deportistas relatan que la mentalidad de la sociedad sigue siendo patriarcal, por lo cual resulta difícil la inclusión total de la mujer en este tipo de deportes.

“Primero el cambiar a nuestra sociedad el demostrar que yo como mujer puedo y luego inculcar al resto de mujeres e ir haciendo un grupo cada vez masivo, pero yo pienso que todavía nos falta muchísimo, pero algo hemos logrado” (Je, 2018)

“El motor por el cual sigo, es que varias personas se enteren de lo que las mujeres somos capaces ya que todos somos capaces y nosotras debemos ir rompiendo ese machismo que tienen los hombres en pensar que estos deportes son solo de ellos y no de todas y todos también pienso que falta mucho para cambiar eso, pero hemos logrado que se nos permita practicar estos deportes, ascender de rangos, subir de cintas, pero todavía falta mucho como te dije el deporte es un proceso largo” (Lucy, 2018)

De igual manera, existen otras causas, en menor medida, por las cuales, la mujer es motivada a permanecer en la práctica de estos deportes estas son: la influencia familiar y el reconocimiento social. En resumen, los resultados encontrados precisan la tesis de Pérez y Trujillo (2011) en su estudio Educar e investigar de manera



participativa: la implicación asociativa juvenil en las actividades de ocio y tiempo libre, quienes sustentan que la participación social es un medio u objetivo donde estos sujetos se sienten parte de un grupo al tomar parte de su realidad y mostrar aclaran claramente en la sociedad.

2.3 FACTORES QUE HAN INFLUENCIADO EN EL ABANDONO DE MUJERES EN LA PRÁCTICA DE DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO

Como se explicó anteriormente existen mujeres que permanecen allí por varias causas o factores, sin embargo, ha existido una gran cantidad de mujeres, quienes han decidido abandonar estas disciplinas por varios motivos. El más frecuente de ellos es el acoso y la violencia que han sufrido por parte de compañeros y entrenadores, pues de acuerdo con el testimonio de varias deportistas, esta sería la razón principal del abandono. Sin embargo, la mayoría de los casos de denuncia del acoso queda en la impunidad ya que no se llegan a esclarecer los motivos por falta de pruebas en contra de los agresores. De tal manera, varias de las deportistas se sienten impotentes al no poder hacer nada, pues muchas veces, los agresores siguen dando clase en el mismo espacio o en otras disciplinas. Varias de las deportistas aseguran que la Federación disimula u oculta estos casos de acoso utilizando vacación temporal al entrenador quien cometió el acoso o cambian el horario del entrenamiento de los deportistas acosadores para que estos no coincidan con el horario del entrenamiento femenino.

“No veré, a mis primos que entrenan en azogues me contaron que este mismo tipo daba clases allá y tuvo muchos problemas así mismo con las chicas ha tenido bastantes denuncias, pero no hacían nada porque se llevaba con los directivos y lo que hacían ellos es esconder y cambiarles de lugar y como no tienen pruebas es probable que nos den clase nuevamente” (Federica, 2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“También han existido otros, como acoso hacia las chicas, no con el profe actual, pero si con anteriores, yo fui víctima de este tipo, al principio me contaron mis amigas que él los veía con ojos de deseo y raros, luego a mí también me miraba raro me hizo propuestas raras, me invitaba a salir era tan cerdo que me contó que se iba a los prostíbulos” (Milena, 2018)

“Si es verdad es lo malo de que no se llega a su final los procesos y les dejan libres a ellos, a mí también este profesor se me insinuaba me decía piropos, pero yo sentía que no eran buenos entonces me siento incomoda y lo peor es que no es solo en este deporte sino que hay en la mayoría de deportes yo conozco muchas amigas y conocidas en atletismo y ajedrez en donde hay bastantes que se quejan por esto” (Susana, 2018)

“En vez de aumentar se disminuye el número se han dado muchos casos hasta de intento de abuso sexual pero lo que los directivos hacen es esconder o mantear ya sea cambiar de partes a los entrenadores o en el peor de los casos quitarle a la deportista su matrícula. Han existido el caso de denuncias que no se logran aclarar por falta de pruebas y mas no por falta de pruebas sino por la injusticia que se da en estos casos, en judo se dio el caso de dos maestros que fueron acusados de acoso sexual pero no se consiguió las pruebas entonces siguen dando clase y como entrenador es muy vergonzoso porque uno está aquí para guiarle mas no para hacerles un daño” (Anilu, 2018)

Segunda causa más común por la cual abandonan estos espacios deportivos es la transición de colegios a universidades, ya que la mayoría de las deportistas se encuentra en un rango de 8 a 17 años de edad y cuando llegan a los 18 tienen que elegir entre los estudios o el deporte. Como consecuencia, observamos que la mayoría elige cursar sus estudios y abandonar la práctica deportiva. En este sentido, encontramos que varios



UNIVERSIDAD DE CUENCA

entrenadores consideran a la universidad como el cementerio de los deportistas ya que muchas veces se pierden grandes talentos.

“Si en tema de que algunas van del colegio a la universidad dejan de venir y entre este año y algunas se han retirado por eso porque aún seguimos en contacto y me dicen que es por el horario porque en la universidad tienen clase en la mañana y tarde y hacer deberes y no tienen tiempo” (Keysi, 2018)

A más de ello, existen otros factores que inclinan a las participantes al abandono de estos espacios: la imposibilidad de conciliación de la vida deportiva y vida laboral por falta de horarios flexibles, la falta de apoyo por parte de familiares y entorno social, las lesiones que sufren en los entrenamientos o competencias, el desinterés en la disciplina que practican, el cumplimiento del rol de madre lo que impide a la mujer adentrarse en el deporte, pues varias de ellas se retiran por la presión social. Dentro de este último factor, la maternidad y los trabajos de cuidado impiden a varias mujeres desarrollar actividades de interés personal, pues la norma social y cultural de nuestro contexto designa el rol del cuidado, de trabajos domésticos internos o externos al hogar a la mujer y, a comparación de los varones ecuatorianos, ellas tienen menos tiempo para realizar actividades personales. Esto se puede evidenciar en la última Encuesta del Uso del Tiempo, donde las mujeres ecuatorianas muestran una mayor carga en el trabajo no remunerado con una diferencia de 22:40 horas frente a los hombres pues, del total de tiempo a la semana. Históricamente, la propuesta de Engels (1924) confirma la existencia de la dicotomía de los espacios, en su obra denominada el Origen de la familia, asignando lo doméstico a la mujer y lo productivo al hombre, asimismo la obra de Ruis (2006), titulada: ¿Hasta dónde la equidad?, en la cual expresa la jerarquización de los espacios, el ámbito público es asalariado el cual está en constante progreso



UNIVERSIDAD DE CUENCA

destinado al varón, mientras el ámbito privado vinculado a lo doméstico, no remunerado ni reconocido en el cual la mujer es protagonista principal.

“La mayoría abandonan, pero una causa es porque nuestra sociedad no está acostumbrada a verle a la mujer practicar un deporte de contacto entonces hay como esa presión social en que como vas a entrenar ese deporte de varones, de repente alguien se fue con un ojo morado entonces eso no lo ven normal en mujeres, pero en los hombres si otra causa es que se van por los estudios porque no tienen tiempo porque se van a las universidades” (Jeimi, 2018)

Como se observa el resultado obtenido contradice la tesis de Rebollo y Martí (2002) quienes en su artículo denominado El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto, dan a conocer que la participación es un medio para conseguir un objetivo, la cual debe ser vista como un derecho y no un mandato o acción de poder, sin embargo, el resultado de la investigación pauta todo lo contrario, ya que al existir violencia, acoso y falta de apoyo se produce una violación a los derechos de las mujeres.

2.4 PARTICIPACIÓN SOCIAL

2.4.1 OBJETIVOS PERSONALES DE MUJERES QUE PRACTICAN DEPORTES DE CONTACTO FÍSICO

En cuanto a esta parte de las entrevistas, las deportistas han sido muy concisas en sus respuestas, pues en su gran mayoría, señalan como un objetivo alcanzado el representar a la ciudad, conocer a su cuerpo y manejar sus emociones. En cuanto a los objetivos personales a largo plazo está participar en torneos internacionales, a pesar de que de toda la población con la cual se trabajó, solo una mujer ha logrado este objetivo.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Yo he logrado tener mejor técnica y forma física y también quiero ser nombrada en el país reconocido como la mejor deportista del mundo, hacer quedar bien al profe ya que ellos nos enseñaron a ser mejores personas a ser responsables, a controlar nuestra actitud, a saber, llevar un problema” (Susan, 2018)

“Primero lo que he logrado es adentrarme más en el mundo del deporte he aprendido mucho de mi profe he aprendido a ser puntual, respetuoso, amable, tolerante y muchas cosas más y lo que deseo conseguir es un trofeo nacional e incluso internacional, pero para ello es un largo camino, pero por el camino que voy puedo lograr (Deisy, 2018)

Creo que todas queremos un campeonato internacional y lo que conseguido es participar en juegos nacionales he quedado entre los primeros lugares” (Alicia, 2018)

“Yo quisiera competir en juegos internacionales y he alcanzado a aprender más sobre el deporte, aprendí a respetar a mis compañeras, aceptar y aprender a convivir con otras chicas” (Juliana, 2018)

No obstante, existen otros objetivos como viajar y conocer los países originarios de estos deportes, conocer a los mejores deportistas internacionales de varias ramas, y crear su propia academia donde ellas sean las entrenadoras a futuro. Analizando los objetivos de las deportistas podríamos argumentar que hay similitud con lo que expresa Llamas y Suárez (2004) en su teoría sobre los valores del deporte, en el cual las deportistas han logrado conseguir valores personales, todo ello con el fin de obtener un desarrollo social.

2.4.2 ACTIVIDADES DE INTERÉS PÚBLICO

En este contexto, las mujeres expresaron algunas propuestas que ayudarían a generar un progreso de la comunidad deportiva desde su experiencia individual, por lo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

que la gran mayoría de informantes hizo referencia a los elementos que faltan dentro de la institución, la misma que debería velar por el bienestar de la comunidad deportiva.

2.4.2.1 PROPUESTAS

El presente subcapítulo expone las propuestas de las deportistas, en primer lugar, tenemos el tema de infraestructura ya que muchas de las mujeres aseguran que las instalaciones son ineficientes. En este sentido, manifiestan que algunas deportistas han llegado a lesionarse por el mal estado del ring y de los tatamis. Otras deportistas manifiestan que los gimnasios no tienen los implementos necesarios para su uso, además de ello, expresan que, en caso de lluvia, las goteras del techo dificultan el entrenamiento.

“Mejorar la pista de combate” (Carmita, 2018)

“Que se pongan nuevos rines, un nuevo gimnasio que se pinte mire usted esas goteras entonces, así como entrenamos en caso de una fuerte lluvia” (Selena, 2018)

En segundo lugar, encontramos la seguridad, como uno de los problemas más sentidos, pues la gran mayoría de mujeres han sido víctimas de robo o intimidaciones por parte de personas externas a la institución. Ellas aseguran que la falta de cámaras de seguridad o guardias en las instituciones ha provocado robos de bicicletas, mochilas, zapatos, dinero y artículos deportivos.

“También puede ser que nos pongan cámaras de seguridad ya que muchas veces se han perdido cosas, los de la mañana han tenido bastantes problemas con lo mismo, una vez se robaron la bicicleta de un profesor y no hicieron nada” (Patricia, 2018)

“Poner cámaras porque a veces se pierden las cosas y ha habido bastantes robos” (Perla, 2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Me olvidaba tener guardias de seguridad a veces hay gente sospechosa y a algunas da miedo porque no conocemos y pensamos que son ladrones o gente desconocida”
(Dalila, 2018)

En tercer lugar, tenemos la contratación de entrenadoras mujeres y cambios de métodos de enseñanza de los entrenadores actuales. Esto constituye una propuesta común en todas las disciplinas, pues muchas manifiestan que los entrenadores no realizan entrenamientos inclusivos, su gran mayoría se enfoca solo en los varones y dan una menor importancia a las mujeres practicantes, es decir existe una discriminación de las mujeres por razón de género. Además de esto, expresan que si hubiese entrenadoras mujeres, la práctica de estos deportes marcharía mejor y tendrían mayor confianza. Como se mencionó en el subcapítulo anterior, el tema de la violencia ha hecho que muchas mujeres ya no quieran entrenar con los mismos entrenadores y una minoría propone que los tutores cambien de metodología, pues muchos de ellos solo dan órdenes y no enseñan a ejecutar lo aprendido.

“Que exista una entrenadora mujer para que controlen los grupos, también que nos den guantes nuevos, bucales y otros accesorios” (Jordana, 2018)

“Yo quisiera profesores que vayan a nuestro nivel porque algunas aprendemos lento todos los profes dicen una o dos veces, pero a veces no cogemos el golpe por eso si fuera lindo que venga una profesora mujer” (Ernesta, 2018)

“Sería que los profesores den la enseñanza ellos para luego nosotros poder ejecutar ya que muchas de las veces ellos solo dan órdenes y no enseñan” (Malicia, 2018)

En cuarto lugar, la implementación de cursos rotativos y facilitación de horarios, es una de las propuestas con mayor importancia en personas que han abandonado la práctica de estos deportes por varias circunstancias analizadas anteriormente, pues en su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

gran mayoría, aseguran que varias deportistas se han retirado por realizar otras tareas ajenas a la institución, pero asimismo están deseosas de regresar, lo cual no es posible porque no existe un horario en donde no interfiera con sus otras actividades.

“Para ser sincera tengo muchas compañeras que entrenaban conmigo no solo en este deporte sino en varias disciplinas, todas casi todas están en la universidad y no pueden acceder por los horarios rotativos en la universidad y por qué no hay horarios para ellas aquí en la federación, ósea ellas quieren volver pero no es posible ya que solo hay horarios en la mañana y nada más y si vienen hay solo pocas, este es mi último año practicando el próximo tengo que dejar por el mismo problema” (Yuya, 2018)

Y, por último, está la generación de espacios donde se pueda forjar motivación a las mujeres para transmitir la situación de las deportistas que practican estas disciplinas, dando a conocer qué son estos deportes, cuál es su función en la sociedad y desmentir las creencias que las personas tienen sobre los deportes de contacto físico. A su vez, la mayor parte de deportistas apuntan a masificar el número de mujeres incluyendo a mujeres de escuelas, colegios y universidades a tal punto de brindar condiciones adecuadas, estableciendo convenios con las universidades para no perder talentos.

“Bueno la forma que yo haría es que me escuchen porque si no me escuchan no sirve de nada, para ello generaría espacios como seminarios , conversatorios, reuniones, charlas y consejerías para explicarles que todos tenemos las condiciones necesarias para obtener lo que queramos, invitarles y contarles que este deporte es muy lindo es elegancia, s respeto y hacerles entender que no es deporte de hombres ni de locos como muchos piensan o que este deporte es solo golpes o roturas de rostros o rivalidades sino que hacerles de ver que surgen amistades, compañerismo y muchas cosas más. Tener seminarios e ir indicando con demostraciones lo que implica el boxeo” (Jelina,2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Yo haría que se motive más a las mujeres que se vayan a las escuelas y vayamos formando desde pequeñas para que en el futuro tengamos más mujeres y excelentes deportistas” (Elma, 2018)

En este apartado, podemos notar claramente la tesis de Park (2006) en su estudio sobre El entorno al deporte donde se expresa que el deporte al ser parte de lo público, se analiza en dos partes, la primera es vista en cuanto al espacio, en el cual existe un sentido de dominación y de propiedad que parte de una separación de la propiedad privada urbana y la propiedad pública misma que muestra espacios de dominio privado como la urbanidad de estos centros (Federación Deportiva del Azuay), en la realidad investigada de la Federación podemos observar esta dominación mediante la falta de accesibilidad a estos centros deportivos por varios motivos expresados anteriormente en las propuestas de las deportistas.

A más de ello, los resultados reafirman el estudio de Pavón (2005) titulado Actitud de los universitarios ante la práctica física deportiva: diferencias por géneros. Percibe que la incidencia de hombres y mujeres en los deportes no es cuestión de número sino de varios factores como motivaciones de la práctica, facilidad de acceso, distribución del tiempo libre, entre otras como se expresó en las actividades de interés público.

2.5 BENEFICIOS Y OPORTUNIDADES

Dentro de esta subcategoría, existen beneficios como incentivos de carácter económico, material y social y también oportunidades para las deportistas de destacarse en competencias nacionales e internacionales como se detalla a continuación.



2.5.1 INCENTIVOS

En todo el proceso de preparación para competencias en torneos ya sea a nivel nacional o internacional las mujeres reciben varios incentivos económicos y materiales. La gran mayoría de mujeres que entrenan estos deportes han competido en torneos locales, por los que la Federación Deportiva del Azuay ha otorgado incentivos económicos de \$20 dólares para gastos personales en la competencia. En cuanto a los materiales, la Federación dota de uniformes, aguas, energizantes, frutas y transporte. Ahora, en el caso de representar al país en juegos internacionales tanto los incentivos económicos como los materiales aumentan.

“Cuando participamos y somos seleccionadas para representar a la ciudad nos dan veinte dólares claro que no es mucho, pero si nos sirve para varias cosas” (Dulcinea, 2018)

“También nos dan frutas y la vestimenta adecuada para nuestro deporte que son las mallas, las botas, y cascos” (Erika, 2018)

Existen otros incentivos que las mujeres reciben ya sea por su buen desempeño en la Federación o en su representación en torneos, como premios de mejor deportista del año, mejor deportista en su categoría, etc. Según el testimonio de las mujeres estos incentivos, al igual que los otros tipos, son de gran valor para ellas, ya que es un premio al esfuerzo que ellas realizan. La mayoría de estos incentivos son placas de nombramientos, medallas, diplomas, uniformes y artículos del exterior firmado por personas que tienen trayectoria en su rama.

“Yo no he recibido plata, pero si recibí una placa por mejor deportista en mi categoría en la ciudad” (Perlita, 2018)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Bueno también recibimos uniformes nuevos aparte del que les dan por mejor deportistas, nos dan dinero en juegos nacionales, nos dan hotel, comida. La federación también nos da aguas, hidratantes y frutas. Pero hay deportistas en otras disciplinas como atletismo que conozco que reciben sueldos por ser deportistas, pero aquí hasta ahora entre nosotras ninguna” (Nebraska, 2018)

Sin embargo, para que las mujeres lleguen a recibir estos incentivos tienen que cumplir con ciertos requisitos entre los cuales destacan representar a la ciudad en torneos locales, nacionales e internacionales, y por ende sacar medallas que enaltezcan el nombre de la ciudad, pues según el tipo de torneo el incentivo es mayor o menor, y uno de los más importantes es que al pertenecer a la institución tiene que estar federada y tener todos los papeles y los pagos mensuales al día.

“Tal vez lo que ustedes se olvidan como base es ser federada y estar al día en el pago de allí lo que te dicen todas” (Pilar, 2018)

“Bueno el proceso es que tienes que pasar por etapas en donde tú vas clasificando para competir y una vez hecho eso el profe te anota para competir y ya la federación te da plata o lo que te merezcas, pero a todas nos dan plata cuando son juegos nacionales y el auspiciante Vivant de la Federación nos da energizantes y frutas” (Juliana, 2018)

2.5.2 OPORTUNIDADES

Una de las oportunidades que más se les presenta a las deportistas es competir en torneos locales, nacionales e internacionales, para ello tienen que demostrar a los entrenadores que quieren salir adelante, pasar por etapas de clasificación en donde se seleccionan a las más aptas ya que muchas veces existen mujeres de la misma categoría y se procede a elegir a la mejor. También se requiere que cumplan el cuidarse en la alimentación, mantenerse en su peso, no consumir sustancias prohibidas como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

anabólicos los cuales perjudican tanto en la salud de la deportista como en el resultado de la competencia

“He participado en torneos internos previo a competencias he logrado ganar y clasificar a los juegos nacionales que se dieron en Pichincha, pero en este quede en octavo puesto” (Delia, 2018)

“Si yo soy el que más tiempo está aquí entonces yo comencé participando en rankings que son pequeñas competencias para ir viendo cómo va tu nivel, luego he competido en juegos con otros cantones y academias y he llegado a juegos nacionales en donde conseguido medallas de plata y bronce y lo que quiero ahora es ascender a cinta negra” (Muli, 2018)

“El primer requisito que nos exigen es la dedicación y el cuidado físico, a cuidarnos en la alimentación, tomar agua para que nos presentemos en condiciones aptas en segunda instancia tienes hay una etapa de preclasificación en donde clasifican las ganadoras de acuerdo a la categoría que participen, pero los profesores ven que tu estés interesado que le echas ganas que vengas a todos los entrenamientos y eso” (Daniela, 2018)

Entre las oportunidades vale la pena mencionar que la gran mayoría de mujeres han participado en torneos locales, provinciales y nacionales, pero solo una mujer ha tenido la oportunidad de competir internacionalmente, y según testimonio de las deportistas entrevistadas, quienes van a competir en juegos internacionales son los varones debido a su mejor preparación.

Para concluir el capítulo dos, se expone que la situación de las mujeres es muy compleja y aunque la Federación trate de encubrir los errores y los nudos al interior de la institución con incentivos, u oportunidades, no es suficiente para frenar la violencia y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

remediar la falta de accesibilidad a la práctica de estos deportes. Siendo estos temas que deben ser tratados con toda la cautela posible, ya que la gran mayoría de casos de acoso y violencia al interior de esta institución han quedado en la impunidad, los cuales demuestran una ineficiencia de todo el sistema, lo que a su vez reproduce el machismo y lo normaliza en la convivencia deportiva. A esto, se añade la mala infraestructura de la institución deportiva, la falta de horarios flexibles, de métodos de enseñanza eficientes y medidas que ayuden a controlar la seguridad e integridad de las deportistas. En resumen, estos factores contribuyen a que haya más retrocesos que avances en la participación de mujeres en los deportes de contacto como lo es judo, boxeo y lucha.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO 3

3.1 ¿EL ESTADO ECUATORIANO, ES GARANTE DEL DERECHO AL DEPORTE?

En este último capítulo se expondrá el marco legal vigente en Ecuador en torno al deporte, posteriormente se realizará un análisis de género asentado a la realidad de las mujeres que practican los deportes de contacto físico como judo, boxeo y lucha en la Federación Deportiva del Azuay. Para ello se procederá a una extensa búsqueda en la Carta Magna y la legislación del Ecuador, teniendo así una panorámica más amplia de los derechos relacionados al en torno al deporte, que el Estado es garante de cumplir y velar por los mismos.

Vale la pena destacar que, pese a que se ha indagado una extensa búsqueda en cuanto a ordenanzas de gobiernos locales en torno al deporte, no existen ni en el Gobierno Provincia de la Prefectura del Azuay ni en el GAD Municipal de Cuenca, si bien las instituciones cuentan con proyectos deportivos como bailo terapia y escuelas de fútbol barriales en menores de edad.

3.2 CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador, vigente del 2008, se halla el título séptimo denominado Régimen del Buen Vivir, capítulo primero inclusión y equidad.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de



UNIVERSIDAD DE CUENCA

planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema. (Constitución del Ecuador, 2008)

Una vez expuesto todo lo relacionado con el Buen Vivir, es substancial realizar una búsqueda en torno a las Sección Sexta denominada Cultura Física y Tiempo libre, ya que nos ayudara a adquirir y profundizar sobre la teoría legal en el interés de esta



UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación, para ello se ha indagado en la Carta Magna de la Constitución del Ecuador del año 2008.

CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, parroquial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley. (Constitución del Ecuador, 2008)

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad. (Constitución del Ecuador, 2008)

3.3 LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

Es importante, analizar la Ley de Deporte vigente en nuestro país desde el año 2010 para ir desglosando y entrelazando con la Constitución de la República del Ecuador. La



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Ley_es muy extensa y únicamente la información más importante y relevante conveniente para esta investigación será estudiada.

TITULO I

PRECEPTOS FUNDAMENTALES

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 2.- Objeto. - Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 4.- Principios. - Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Art. 5.- Gestión. - Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano. La inobservancia de estas obligaciones dará lugar a sanciones deportivas sin perjuicio de la determinación de las responsabilidades correspondientes por los órganos del poder público. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 6.- Autonomía. - Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, la educación física y recreación, en lo que concierne al libre ejercicio de sus funciones. Las organizaciones que, manteniendo su autonomía, reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva de propiedad del Estado deberán enmarcarse en la Planificación Nacional y Sectorial, sometiéndose además a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de su gestión y rendición de cuentas. Las organizaciones deportivas que reciban fondos públicos responderán sobre los recursos y los resultados logrados a la ciudadanía, el gobierno autónomo descentralizado competente y el Ministerio Sectorial. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 7.- De las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades. - El Estado garantizará los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, a mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad en el ámbito deportivo, recreativo y de sus prácticas deportivas ancestrales. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 8.- Condición del deportista. - Se considera deportistas a las personas que practiquen actividades deportivas de manera regular, desarrollen habilidades y destrezas en cualquier disciplina deportiva individual o colectiva, en las condiciones establecidas



UNIVERSIDAD DE CUENCA

en la presente ley, independientemente del carácter y objeto que persigan. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 9.- De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.- En esta Ley prevalece el interés prioritario de las y los deportistas, siendo sus derechos los siguientes: a) Recibir los beneficios que esta Ley prevé de manera personal en caso de no poder afiliarse a una organización deportiva; b) Ser obligatoriamente afiliado a la seguridad social; así como contar con seguro de salud, vida y contra accidentes, si participa en el deporte profesional; c) Los deportistas de nivel formativo gozarán obligatoriamente de un seguro de salud, vida y accidentes que cubra el período que comienza 30 días antes y termina 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participen; d) Acceder a preparación técnica de alto nivel, incluyendo dotación para entrenamientos, competencias y asesoría jurídica, de acuerdo al análisis técnico correspondiente; e) Acceder a los servicios gratuitos de salud integral y educación formal que garanticen su bienestar; f) Gozar de libre tránsito a nivel nacional entre cualquier organismo del sistema deportivo. Las y los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de domicilio o residencia; y, en la Federación Ecuatoriana que corresponda al deporte que practica, de acuerdo al reglamento que esta Ley prevea para tal efecto; g) Acceder de acuerdo a su condición socioeconómica a los planes y proyectos de vivienda del Ministerio Sectorial competente, y demás beneficios; y, h) Acceder a los programas de becas y estímulos económicos con base a los resultados obtenidos. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 10.- Deberes.- Son deberes de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento los siguientes: a) Estar prestos en cualquier momento a participar en representación de su provincia y/o del país; b) Entrenar con responsabilidad y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mantenerse sicofísicamente bien y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional; c) Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo; d) Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para su preparación; e) Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general, proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir; f) Competir de forma justa y transparente; y, g) Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

CAPITULO I

LAS Y LOS CIUDADANOS

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 12.- Deber de las y los ciudadanos. - Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

TITULO II DEL MINISTERIO SECTORIAL

Art. 13.- Del Ministerio. - El Ministerio Sectorial es el órgano rector y planificador del deporte, educación física y recreación; le corresponde establecer, ejercer, garantizar y aplicar las políticas, directrices y planes aplicables en las áreas correspondientes para el desarrollo del sector de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes, instrumentos internacionales y reglamentos aplicables. Tendrá dos objetivos principales,



UNIVERSIDAD DE CUENCA

la activación de la población para asegurar la salud de las y los ciudadanos y facilitar la consecución de logros deportivos a nivel nacional e internacional de las y los deportistas incluyendo, aquellos que tengan algún tipo de discapacidad. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 14.- Funciones y atribuciones. - Las funciones y atribuciones del Ministerio son: a) Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior; b) Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales del país, además de la preparación y participación de las y los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar a técnicos, entrenadores, dirigentes y todos los recursos humanos de las diferentes disciplinas deportivas; c) Supervisar y evaluar a las organizaciones deportivas en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado, debiendo notificar a la Contraloría General del Estado en el ámbito de sus competencias; d) Ejecutar políticas nacionales del deporte, educación física y recreación; e) Fomentar el deporte organizado de las y los ecuatorianos en el exterior; f) Elaborar el presupuesto anual de los recursos públicos que provengan del Presupuesto General del Estado; para el deporte, educación física, recreación y distribuirlos. Así como definir la utilización de los recursos públicos entregados a las organizaciones deportivas, a través de los planes operativos anuales presentados por las mismas y aprobados por el Ministerio Sectorial de conformidad con la política del deporte, educación física y recreación; g) Aprobar los proyectos o programas de las organizaciones deportivas contempladas en esta Ley que se financien con recursos públicos no contemplados en el plan operativo anual; h) Regular e



UNIVERSIDAD DE CUENCA

inspeccionar el funcionamiento de cualquier instalación, escenario o centro donde se realice deporte, educación física y recreación, de conformidad con el Reglamento a ésta Ley; i) Mantener un Sistema Nacional de Información Deportiva con registro de datos sobre las organizaciones, deportistas, entrenadores, jueces, infraestructura, eventos nacionales e internacionales y los demás aspectos que considere necesario el Ministerio Sectorial; j) Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los planes y programas de educación física para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte en armonía con el régimen escolar; k) Coordinar las obras de infraestructura pública para el deporte, la educación física y la recreación, así como mantener adecuadamente la infraestructura a su cargo, para lo cual podrá adoptar las medidas administrativas, técnicas y económicas necesarias, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados; l) Ejercer la competencia exclusiva para la creación de organizaciones deportivas, aprobación de sus Estatutos y el registro de sus directorios de acuerdo a la naturaleza de cada organización, sin perjuicio de la facultad establecida en la Ley a favor de los gobiernos autónomos descentralizados; m) Otorgar el reconocimiento deportivo de los clubes, ligas y demás organizaciones que no tengan personería jurídica o no formen parte del sistema deportivo; n) Intervenir de manera transitoria en las organizaciones que reciban recursos públicos mediante delegación del Ministerio Sectorial, en los casos que determine la Ley, respetando las normas internacionales; o) Prevenir y sancionar el dopaje, aplicar y cumplir las medidas antidopaje que sean necesarias de acuerdo con la reglamentación internacional vigente; p) Dictar los reglamentos o instructivos técnicos y administrativos necesarios para el normal funcionamiento del deporte formativo, la educación física y recreación; q) Resolver los asuntos administrativos del Ministerio Sectorial no previstos en la legislación deportiva; r) Fomentar y promover la



UNIVERSIDAD DE CUENCA

investigación, capacitación deportiva, la aplicación de la medicina deportiva y sus ciencias aplicadas, el acceso a becas y convenios internacionales relacionados con el deporte, la educación física y recreación en coordinación con los organismos competentes; se dará prioridad a los deportistas con alguna discapacidad; s) Establecer los planes y estrategias para obtener recursos complementarios para el desarrollo del deporte, la educación física y recreación; t) Cumplir subsidiariamente con las actividades de las diferentes organizaciones deportivas cuando estas, injustificadamente no las ejecuten; y, u) Aplicar las sanciones que le faculta esta Ley. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

TITULO III

GENERALIDADES DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS

Art. 15.- De las organizaciones deportivas. - Las organizaciones que contemple esta Ley son entidades de derecho privado sin fines de lucro con finalidad social y pública, tienen como propósito, la plena consecución de los objetivos que ésta contempla en los ámbitos de la planificación, regulación, ejecución y control de las actividades correspondientes, de acuerdo con las políticas, planes y directrices que establezca el Ministerio Sectorial. Las organizaciones deportivas no podrán realizar proselitismo ni perseguir fines políticos o religiosos. La afiliación o retiro de sus miembros, será libre y voluntaria cumpliendo con las normas que para el efecto determine el Reglamento de esta Ley. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 16.- De la gestión del deporte profesional. - Las organizaciones que participen directamente en el deporte profesional podrán intervenir como socios o accionistas en la constitución de sociedades mercantiles u otras formas societarias, con la finalidad de auto gestionar recursos que ingresen a la organización deportiva para su mejor dirección y administración. Al efecto, dichas sociedades se registrarán por la Ley de Compañías, su



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Reglamento y demás normas aplicables. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 17.- Tipos de Clubes. - El Club es la organización base del sistema deportivo ecuatoriano. Los tipos de clubes serán: a) Club deportivo básico para el deporte barrial, parroquial y comunitario; b) Club deportivo especializado formativo; c) Club deportivo especializado de alto rendimiento; d) Club de deporte adaptado y/o paralímpico; y, e) Club deportivo básico de los ecuatorianos en el exterior. Art. 18.- Elecciones. - Todas las elecciones de dignidades en las organizaciones deportivas deberán ser realizadas respetando los principios democráticos establecidos en la Constitución de la República, en esta Ley y los respectivos Estatutos. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 19.- Informes de gestión. - Las organizaciones deportivas que reciban recursos públicos, tendrán la obligación de presentar toda la información pertinente a su gestión financiera, técnica y administrativa al Ministerio Sectorial en el plazo que el reglamento determine. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 20.- Del administrador financiero. - En las organizaciones deportivas que reciban anualmente recursos públicos superiores al 0,0000030 del Presupuesto General del Estado, el Directorio contratará obligatoriamente un administrador calificado y caucionado que se encargue de la gestión financiera y administrativa de los fondos públicos que reciba la respectiva organización y su nombramiento será inscrito en el Ministerio Sectorial. El administrador responderá de sus actos civil y penalmente, sin perjuicio de las responsabilidades que se desprendan de los instrumentos legales aplicables. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 21.- Estructura de gobierno. - Salvo casos especiales comprendidas en esta ley, todas las organizaciones deportivas, más las que se crearen conforme a la Constitución



UNIVERSIDAD DE CUENCA

de la República, leyes y normas legales vigentes tendrán por organismos de gobierno interno los siguientes: a) Asamblea General, que será su máximo órgano; b) Directorio; y, c) Los demás que de acuerdo con sus Estatutos y reglamentos se establezcan de conformidad con su propia modalidad deportiva. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 22.- Equidad de género. - Se propenderá a la representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de designación antes mencionados, mediante lista cerrada preferentemente. Las organizaciones deportivas deberán contar progresivamente con deportistas o equipos tanto femeninos como masculinos. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 23.- De la autogestión y destino de las rentas. - Las organizaciones deportivas reguladas en esta Ley, podrán implementar mecanismos para la obtención de recursos propios los mismos que deberán ser obligatoriamente reinvertidos en el deporte, educación física y/o recreación, así como también, en la construcción y mantenimiento de infraestructura. Los recursos de autogestión generados por las organizaciones deportivas serán sujetos de auditoría privada anual y sus informes deberán ser remitidos durante el primer trimestre de cada año, los mismos que serán sujetos de verificación por parte del Ministerio Sectorial. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

TITULO IV DEL SISTEMA DEPORTIVO

Art. 24.- Definición de deporte. - El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 25.- Clasificación del deporte. - El Deporte se clasifica en cuatro niveles de desarrollo: a) Deporte Formativo; b) Deporte de Alto Rendimiento; c) Deporte Profesional; y, d) Deporte Adaptado y/o Paralímpico. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

CAPITULO I DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 27.- Estructura del deporte formativo.- Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes: a) Clubes Deportivos Especializados Formativos; b) Ligas Deportivas Cantonales; c) Asociaciones Deportivas Provinciales; d) Federaciones Deportivas Provinciales; e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR); y, f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

SECCIÓN 4

DE LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS PROVINCIALES

Art. 33.- Federaciones Deportivas Provinciales. - Las Federaciones Deportivas Provinciales cuyas sedes son las capitales de provincia, son las organizaciones que planifican, fomentan, controlan y coordinan las actividades de las asociaciones deportivas provinciales y ligas deportivas cantonales, quienes conforman su Asamblea



UNIVERSIDAD DE CUENCA

General. A través de su departamento técnico metodológico coadyuvarán al desarrollo de los deportes a cargo de las asociaciones deportivas provinciales y ligas deportivas cantonales, respetando la normativa técnica dictada por las Federaciones Ecuatorianas por Deporte y el Ministerio Sectorial. En los casos pertinentes de acuerdo a sus objetivos, coordinarán con las organizaciones barriales y parroquiales, urbanas y rurales, sus actividades de acuerdo a la planificación aprobada por el Ministerio Sectorial. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 34.- Deberes.- Son deberes de las Federaciones Deportivas Provinciales: a) Administrar y mantener las instalaciones deportivas bajo su responsabilidad, así como facilitar el uso de las mismas de manera eficiente y solidaria; b) Garantizar el uso de las instalaciones para las Asociaciones Deportivas Provinciales, Federaciones Ecuatorianas, deportistas de selecciones nacionales y organizaciones barriales y parroquiales, urbanas y rurales, en función de la planificación aprobada por el Ministerio Sectorial; c) Inscribir y registrar sus deportistas a nivel provincial; d) Conformar las selecciones provinciales con las y los deportistas que cumplan con los criterios técnicos para su participación en eventos deportivos nacionales sin discriminación alguna; e) Hacer seguimiento al trabajo de las asociaciones provinciales; y, f) Las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

SECCIÓN 5

DEL REGIMEN DE DEMOCRATIZACION Y PARTICIPACION

Art. 35.- Las Federaciones Deportivas Provinciales son organizaciones deportivas sin fines de lucro que se rigen por un régimen especial denominado Régimen de Democratización y Participación para cumplir con el fin social que les compete, así como para recibir recursos económicos del Estado. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Art. 36.- El Directorio de las Federaciones Deportivas Provinciales sujetas al Régimen de Democratización y Participación será conformado de la siguiente manera:

a) Dos dirigentes elegidos por la Asamblea General; b) Dos delegados del Ministerio Sectorial; especializados en materia financiera y técnica; c) Un representante de las y los deportistas inscritos en la federación deportiva provincial correspondiente; d) El Director Provincial de Salud o su delegado; e) Un delegado/a de la fuerza técnica; f) Un representante de los gobiernos autónomos descentralizados que conforman el Consejo Provincial, elegido de entre los alcaldes cantonales de la provincia. En el caso de Galápagos se lo elegirá del Consejo de Gobierno; g) Un secretario/a; h) Un síndico/a; e, i) Un tesorero/a. Los representantes señalados en los literales a, b, c, d y f, contarán con voz y voto para la toma de decisiones y resoluciones de Directorio, mientras que los señalados en los literales e, g, h, e i contarán únicamente con voz. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 37.- Del Administrador. - Las Federaciones Deportivas Provinciales contratarán un administrador calificado para gerencia y ser el representante legal de la organización. El administrador será electo por el directorio de la Federación y será laboralmente dependiente de la organización en mención. Para ser administrador de una Federación Deportiva Provincial se deberá contar con un título de tercer nivel acorde a la función, rendir caución y su nombramiento deberá ser calificado y registrado en el Ministerio Sectorial de acuerdo con las disposiciones del reglamento a esta Ley. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 38.- Funciones. - El Administrador tendrá las siguientes funciones, sin perjuicio de las establecidas en los Estatutos de la Organización: a) Ejecutar las políticas y directrices emanadas por parte del directorio de la Federación; b) Coordinar las actividades institucionales con el Ministerio Sectorial y con las demás instituciones



UNIVERSIDAD DE CUENCA

públicas y privadas, a fin de conseguir los objetivos institucionales; c) Presentar en forma cuatrimestral, ante el directorio de las Federaciones para su aprobación, su plan de actividades y el presupuesto, el mismo que será remitido al Ministerio Sectorial; d) Actuar como Secretario en las reuniones del Directorio de la Federación y firmar con el Presidente las actas respectivas; y, e) Ejercer la representación legal, judicial y extrajudicial de la Federación. Para la celebración de contratos superiores al 0,0000030 del Presupuesto General del Estado requerirá autorización del Directorio. Art. 39.- Los cargos de Presidente/a, Vicepresidente/a, Segunda Vicepresidencia y tres Vocales, serán electos mediante voto directo de entre los miembros del Directorio. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 40.- FEDENADOR. - La Federación Deportiva Nacional del Ecuador estará conformada por las Federaciones Deportivas Provinciales y sus Directorios estarán constituidos de conformidad a la presente Ley. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

Art. 41.- Deberes.- Son deberes de la FEDENADOR los siguientes: a) Asesorar y capacitar a los departamentos técnico - metodológicos de las Federaciones Deportivas Provinciales en lo referente a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo de acuerdo a la reglamentación técnica dictada por el Ministerio Sectorial; b) Ingresar y mantener actualizado el registro nacional estadístico de los organismos deportivos vinculados al deporte formativo y demás datos pertenecientes a su función, debiendo alimentar periódicamente dicha información al Ministerio Sectorial y al sistema nacional de información deportiva; c) Cooperar con las Federaciones Deportivas Provinciales, la constitución y desarrollo armónico de las escuelas de iniciación deportiva (para talentos deportivos) para garantizar el desarrollo sostenido del deporte



ecuatoriano; y, d) Las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

3.4 ANALISIS DEL MARCO LEGAL

Como se observa tanto en la Constitución como en la Ley del deporte el Estado es el garante fundamental de proteger, promover y coordinar el derecho al deporte ya que es una actividad que ayuda a la salud y al desarrollo personal, además, es el Estado el que impulsará el acceso y participación a la práctica deportiva en cualquier instancia. A más de ello, el Estado destinará los recursos necesarios para varias actividades en torno al deporte, asimismo, proporcionará una infraestructura adecuada para las personas que practican deporte, y todos estos recursos deberán ser utilizados de forma equitativa. El Estado también es responsable de promover y garantizar el tiempo libre de las personas, así como las condiciones externas para su disfrute.

Sin embargo, los resultados de esta investigación indican que lo mencionado anteriormente solo permanece en teoría existiendo incoherencia con la práctica de estos derechos, ya que la situación deportiva en la que se desarrollan las mujeres que practican deportes de contacto físico no corresponde a lo establecido en la legislación ecuatoriana muestra todo lo contrario. En primer lugar, en temas de participación deportiva observamos que la participación de mujeres en los deportes de contacto físico es demasiado baja a comparación con los varones. Además, Según la ley de Deporte, Educación Física y Recreación el Estado ofrece una adecuada educación y preparación física para que hombres y mujeres participen en torneos nacionales e internacionales. Sin embargo, en los resultados obtenidos se puede notar una distribución desigual de recursos ya que las mujeres compiten solo en juegos nacionales mientras los varones en ambos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

En segundo lugar, enfocándonos en las condiciones en las que se desarrollan las mujeres que practican deportes de contacto físico, observamos que no existe un cumplimiento de condiciones seguras y dignas, lo cual se refleja en los testimonios de las deportistas, siendo la violencia y acoso uno de los problemas más latentes en los cuales las mujeres de la Federación Deportiva del Azuay son víctimas.

En tercer lugar, en cuanto a la asignación de recursos económicos por parte del Estado, deportistas, entrenadores y departamento técnico afirman que los últimos años han sido precarios, al igual que la infraestructura siendo uno de los temas más sentidos por las mujeres entrevistadas que practican estos deportes, por lo cual se podría afirmar que estos recursos no son repartidos equitativamente ya que según varias entrevistas quienes son los más beneficiados son los varones económica y deportivamente, en el sentido que los varones son preparados mejor física y anímicamente, pues la mayoría de entrenadores se enfocan en cierto grupo e invierten tiempo y recursos económicos en estas personas que habitualmente son varones. En el caso de infraestructura, las entrevistadas aseguran que las zonas que los varones más utilizan son reparadas a la brevedad, mientras que las zonas que son ocupadas por mujeres no tienen esa importancia y en el peor de los casos no se soluciona.

En conclusión, se puede aseverar que en práctica el Estado no es garante del derecho al deporte para todos y todas ya que las leyes en Ecuador están elaboradas desde una perspectiva androcéntrica, pensadas en satisfacer las necesidades y los intereses de los varones ya sean en accesibilidad, en participación deportiva, en condiciones seguras, libres de violencia y discriminación para la realización del deporte, y la obtención de beneficios y oportunidades. A más de ello, se añade que el deporte al ser una actividad que se realiza en el espacio público, el varón puede desempeñarlo con normalidad asumiendo esa garantía de tiempo libre y ocio, mientras la mujer es más propensa a ser



UNIVERSIDAD DE CUENCA

excluida de este espacio debido a todos los factores mencionados, y a mucha mayor dedicación de horas a las actividades domésticas y de cuidado que no le permiten disponer de tiempo para las actividades de ocio y tiempo personal en condiciones de igualdad con el varón.

Y por último tanto el Gobierno Provincial del Azuay como el GAD Municipal de Cuenca no son entes garantes del derecho al deporte, debido a que no se han implementado ordenanzas en beneficio de mujeres practicantes de deportes perjudicando o violando este derecho de las mujeres, y aunque existan proyectos puntuales de actividad física no es suficiente ya que se debería tener en cuenta las necesidades de las mujeres, apuntando a un bienestar personal, puntualmente en el ámbito de la Educación Física, Deporte y Recreación asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución sin distinción de sexo, etnia, cultura, edad, condición socioeconómica, todo ello dirigido un progreso deportivo en donde se recepten las propuestas de las deportistas e ir desarrollando su parte personal y deportiva, todo esto con principios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES

Basándonos en los hallazgos de la presente investigación, se puede afirmar que el deporte es un espacio más en la sociedad donde se reproducen desigualdades, roles y estereotipos de género, donde las conductas y comportamientos machistas se han naturalizado y la violencia hacia la mujer sigue siendo una problemática latente en la actualidad. De igual forma, el Estado ecuatoriano promulga leyes androcéntricas donde los hombres constituyen el sujeto de referencia y las instituciones sociales del Estado, en este caso la Federación Deportiva del Azuay, se encargan de reproducir esta perspectiva. Esto se ha podido comprobar en las condiciones inadecuadas en cuanto al ambiente inseguro, carencia de infraestructura y mala distribución de recursos, lo cual prolifera la persistente inequidad entre hombres y mujeres, imposibilita su bienestar, progreso deportivo, y vida libre de discriminación y violencia y, finalmente, no cumple las garantías constitucionales de derechos para las y los deportistas.

En resumen, podemos alegar que, al hablar de inclusión de las mujeres en los espacios públicos, en este caso en los deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha, nos estamos refiriendo al conjunto de normas, patrones y estereotipos sociales y culturales, en los cuales las mujeres se encuentran vulneradas debido a la apropiación masculina tanto del espacio como de las disciplinas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Federación Deportiva del Azuay implemente un protocolo de control, sanción y erradicación de violencia y acoso.
- Se sugiere que la Federación Deportiva del Azuay tome medidas que faciliten la conciliación de la vida profesional, privada y tiempo personal de las mujeres deportistas.
- Se debería dar un seguimiento a tal punto de esclarecer casos de violencia y acoso hacia las deportistas que han acontecido dentro de la Federación y dejar de encubrir a los agresores. La Federación Deportiva del Azuay en conjunto con la Municipalidad de Cuenca debería suscribir y ejecutar convenios que protejan la integridad de las deportistas dentro y fuera de las instalaciones deportivas y formen el tema de derechos humanos y sus vulneraciones.
- Se propone que El Estado suscriba y ejecute convenios con instituciones educativas de todos los niveles para potencializar el desarrollo personal y deportivo de las personas, permitiendo que cursen sus estudios sin preocupación del abandono de los estudios o del deporte.
- El Gobierno Provincial del Azuay y el GAD Municipal deberían implementar ordenanzas en torno al deporte visibilizando las necesidades de las mujeres, buscando nuevos talentos femeninos y potenciados sus habilidades a tal punto que la ciudad tenga buenas deportistas en todas las disciplinas.
- Se sugiere que la Federación Deportiva del Azuay repare su infraestructura para el beneficio de los deportistas previniendo daños físicos.
- A las mujeres que entrenan deportes de contacto físico se recomienda empoderarse e irse involucrando en estas disciplinas en auto educarse utilizando herramientas como



UNIVERSIDAD DE CUENCA

internet, periódicos, revistas, etc., con el fin de replicar ese conocimiento a tal punto de reforzar y reproducir lo aprendido e ir concienciando a las personas.

- La Federación Deportiva del Azuay en conjunto con las mujeres que practican deportes de contacto físico, visitar a escuelas, colegios y universidades creando talleres y seminarios en donde se pueda compartir las experiencias y dar a conocer al público externo a la Federación lo que implican estos deportes y desmentir los mitos de estos deportes en la sociedad.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

BIBLIOGRAFÍA

- Agramonte, E. (2011). El deporte Educativo. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629129.pdf>
- Aguilar, A., y Lima, F. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas? Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado de:
www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.htm
- Aguilar, Y., Valdez, J., y Gonzales, N. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Revista de enseñanza e Investigación en psicología*, 18, (2), pp. 207-224. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Alfaro, E., (2004). El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición. *Revista de Educación*. (335), pp. 127-151. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_11.pdf
- Álvarez, B. S. (2017). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la inclusión social. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (5), 71-108. Recuperado de:
<http://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1333/1414>
- Azofeifa, G. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista de MH salud*, 3 (1), pp. 1-16. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2370/237017528002/>
- Badillo, L. (2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Recuperado de:
<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Bresser Pereira, L. C. (2013). Entre el estado y el mercado: lo público no estatal. Recuperado de:
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/clad/unpan000164.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Butler, J. (2007). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós. Recuperado de: http://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Butler.pdf
- Cardona, M., (2008). Espacios de ciudad y estilos de vida El espacio público y sus apropiaciones. Revista Educación física y deporte, pp. 39-47. Recuperado de: http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/6376/1/CardonaRendonBeatrizMarleny_2008_espacios_de_ciudad_y_estilos_de_vida_el_espacio_publico.pdf
- Consejo Superior de Deportes (s.f.) Deporte actividad física e inclusión social. Recuperado de: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>
- Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de: <http://186.46.236.196/bitstream/39000/638/1/NN-001-Constituci%C3%B3n.pdf>
- De Beauvoir, S. (1981). El segundo sexo (1949). Buenos Aires: Siglo XX. Recuperado de: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/simone-de-beauvoir_el_segundo-sexo_introduccion.pdf
- Engels, F. (1924). El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Ediciones Akal. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=c15FDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=el+Origen+de+la+familia,+la+propiedad+privada+y+el+Estado+&ots=ZR8UPFcHIv&sig=kTREntw2SXj8hBXEo57JLc3irEI#v=onepage&q=el%20origen%20de%20la%20familia%20%20la%20propiedad%20privada%20y%20el%20Estado&f=false>
- Ende, M. (2001). ¿Qué entendemos por participación? CARAVEO, Yolanda Corona; STOOPEN, Maria Morfin. Diálogo de saberes sobre participación infantil. México: UNICEF, 159. Recuperado de: <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/F3-120.pdf>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- Fraser, S. (2010). Inclusión Social: Un propósito para Colombia. Recuperado de:
<https://www.ucentral.edu.co/images/editorial/economia/2010-12-documentos-investigacion-economia-007.pdf>
- Gavilanes, R. V. (2010). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 149-187. Recuperado de:
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/433>
- Guzmán, L. (2010). Roles sexuales, roles de género y poder. Recuperado de:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000124.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Revista Cuicuilco*, 18, (7), pp. 1405-7778. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Llamas, G. R., & Suárez, D. C. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*, 335, 9-19. Recuperado de:
<http://clubdelentrenador.feb.es/articulos/272.pdf>
- Mintegui, C., (1996), deporte y construcción de las relaciones de género. Recuperado de:
http://www.ugr.es/~pwlac/G12_10Carmen_Diez_Mintegui.html?iframe=true&width=95%&height=95%
- Moreno, A., (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante o de la practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2 (3), pp. 20-43 Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/710/71000302.pdf>
- Moreno, E., (2011). El boxeo como tecnología de la masculinidad. *La ventana*, (33), pp. 152-196. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140594362011000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Nuño, Gómez, L. (2008). La incorporación de las mujeres al espacio público y la ruptura parcial de la división sexual del trabajo: el tratamiento de la conciliación de la vida familiar y laboral y sus consecuencias en la igualdad de género. (Tesis



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- doctoral). Universidad complutense de Madrid. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/8836/1/T30855.pdf>
- Ordoñez. A., (sf) Género y deporte en la sociedad actual., Recuperado de:
http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/ordonez_-_genero_y_deporte_en_la_sociedad_actual.pdf
- Park, S. (2006) Entorno al deporte. Recuperado de:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/hyun_s/sources/hyun_s.pdf
- Pavón, A., (2005), actitud de los universitarios ante la práctica física deportiva: diferencias por géneros. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/2351/235119246001.pdf>
- Pelegriñ, A., (2002), Conducta agresiva y deporte .Recuperado de:
<http://revistas.um.es/cpd/article/viewFile/105021/99951>
- Pérez-de-Guzmán Puya, V., & Trujillo Herrera, J. F. (2011). Educar e investigar de manera participativa: la implicación asociativa juvenil en las actividades de ocio y tiempo libre. *Tiempo de Educar*, 12(24). Recuperado de.
<http://www.redalyc.org/html/311/31121089004/>
- Pearpoint, J., & Forest, M. (1999). Prólogo. Aulas inclusivas. Recuperado de:
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3837/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica_en_espa%C3%B1a.pdf?sequence=1&rd=0031161502070906
- Ramírez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos*, 34, (1), pp. 173-186. Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010
- Rebollo, O., & Martí, J. (2002). Eines per la participació ciutadana: bases, mètodes i tècniques. Organisme Autònom Flor de Maig, Diputació de Barcelona. Martí, J., Pascual, J. y Rebollo, O.(coords)(2005). Participación y desarrollo comunitario en medio urbano. Experiencias y reflexiones. Construyendo ciudadanía/7. España: IEPALA Editorial/CIMAS. Recuperado de:



UNIVERSIDAD DE CUENCA

http://www.redalyc.org/html/1995/199524426008/?fbclid=IwAR3egiB_J9snF0SgpsjRDdVyr_IDNuEx2vy098jlvqYlmipIDTSOPmM5UJY

Restrepo, D. I. (2001). Participación social: relaciones Estado-sociedad civil. *Revista de Salud Pública*, 3(3), 245-267. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Dario_Restrepo2/publication/262447615_Social_Participation_The_State_-_Civilian_society_relationship/links/552d70ab0cf29b22c9c4f4fb/Social-Participation-The-State-Civilian-society-relationship.pdf

Rius, L. F. (2006). Género y mujeres académicas:¿ Hasta dónde la equidad?. In *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 55-65). Biblioteca de Ciencias. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iBJBLyhNsngC&oi=fnd&pg=PA55&dq=G%C3%A9nero+y+Mujeres+Acad%C3%A9micas:+%C2%BFHasta+donde+la+equidad%3F+fernandez+l+&ots=33SV-HFI9S&sig=kAfhuxenrh-wPV0SfdDx40WLiPc#v=onepage&q=G%C3%A9nero%20y%20Mujeres%20Acad%C3%A9micas%3A%20%C2%BFHasta%20donde%20la%20equidad%3F%20fernandez%20l&f=false>

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva antropología*, 8(30), 95-145. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/159/15903007.pdf>

Tadesse, M. E. (2016). Benefits and challenges of practicing taekwondo to adolescents in Addis Ababa City, Ethiopia. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 11(1), 1-17. Recuperado de: <http://revistas.unileon.es/ojs/index.php/artesmarciales/article/view/3310>

Tellez, A., (2018). La discriminación en el deporte. *Revista con la a*, (59), pp. 1-3. Recuperado de: <http://conlaa.com/la-discriminacion-en-el-deporte/>

Vilanova, A. (2008). Las mujeres, el deporte y los espacios públicos: ausencias y protagonismos. *apunts Educación física y deportes*, pp. 29-34. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300068/389539>



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

1. GUIA DE ENTREVISTAS A DEPORTISTAS Y ENTRENADORAS QUE PRACTICAN DEPORTES DE CONTACTO FISICO TALES COMO JUDO, BOXEO Y LUCHA EN LA FEDERACION DEPORTIVA DEL AZUAY

ENTREVISTA PARA DEPORTISTAS

La siguiente investigación: “Mujeres en el Espacio Público: Inclusión en deportes de contacto físico, en la Federación Deportiva del Azuay 2016 – 2018” tiene como Objetivo General: Analizar la evolución de la participación de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA, 2016- 2018. Esta información que se procese será sumamente confidencial la cual se utilizara únicamente con fines académicos. Vale la pena destacar que para el levantamiento de esta información se utilizara una grabadora de voz para que exista respaldo de la investigación.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD __

DEPORTE: __

PERIODO __

CONDICION SOCIECONOMICA: ALTA__ MEDIA__ BAJA__

CARGO: DEPORTISTA__ ENTRENADORA__

PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA:

¿Qué piensa usted de la participación de mujeres en los deportes de contacto físico?

LISTADO DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué le ha motivado a entrenar los deportes de contacto físico?
2. ¿Qué le ha motivado a permanecer en la práctica de este tipo de deportes (deportes de contacto físico)?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3. ¿Qué desea conseguir y que ha logrado alcanzar en este tiempo como deportista?
4. ¿Han tenido la oportunidad de participar en torneos?
5. ¿En cuales ha participado?
6. ¿Cuáles son los requisitos o el perfil que deben tener para que tengan la oportunidad de participar en torneos nacionales e internacionales?
7. ¿Ha recibido algún tipo de beneficio o incentivos?
8. ¿Qué tipo de incentivos ha conseguido como deportista?
9. ¿Cuál es el proceso que debe pasar las deportistas para recibir beneficios por parte de la FDA?
10. En todo este tiempo que lleva como deportista ¿Cuáles han sido los inconvenientes que han surgido entre compañeras?
11. ¿Cuál ha sido el punto central en el que surge discusiones dentro de su entorno deportivo?
12. ¿Han existido mujeres que hayan decidido abandonar la práctica de estos deportes?
13. ¿Qué piensa que les haya motivado o cuales han sido las causas para que abandonen la práctica de estos deportes?
14. ¿Qué propondría usted como deportista para que exista un progreso de su entorno deportivo?

PREGUNTA GENERADORA

¿Qué haría usted para que exista una participación continua de las mujeres deportistas en estos deportes?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ENTREVISTA PARA ENTRENADORAS / ENTRENADORES

La siguiente investigación: “Mujeres en el Espacio Público: Inclusión en deportes de contacto físico, en la Federación Deportiva del Azuay 2016 – 2018” tiene como Objetivo General: Analizar la evolución de la participación de las mujeres en deportes de contacto físico tales como judo, boxeo y lucha en la FDA, 2016- 2018. Esta información que se procese será sumamente confidencial la cual se utilizara únicamente con fines académicos. Vale la pena destacar que para el levantamiento de esta información se utilizara una grabadora de voz para que exista respaldo de la investigación.

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD __

DEPORTE: __

PERIODO __

CONDICION SOCIECONOMICA: ALTA__ MEDIA__ BAJA__

CARGO: DEPORTISTA__ ENTRENADORA__

PREGUNTA CONTEXTUALIZADORA:

¿Qué piensa usted de la participación de mujeres en los deportes de contacto físico?

LISTADO DE PREGUNTAS:

1. ¿Qué le ha motivado a entrenar, enseñar y permanecer en este tipo de deportes (deportes de contacto físico)?
2. ¿Usted conoce algún caso de entrenadoras que hayan abandonado su puesto?
3. ¿Cuáles piensa que han sido las causas para que hayan abandonado la enseñanza de estos deportes?
4. ¿Usted conoce el caso de alumnas que han ascendido a entrenadoras?



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. ¿Cuáles son las cualidades que deben tener las deportistas para convertirse en entradoras?
6. ¿Conoce el caso de deportistas o entrenadoras que se hayan incluido en el campo laboral dentro de la FDA? De ser el caso ¿Cuáles son los requisitos deben tener estas mujeres?

PREGUNTA GENERADORA

¿Qué propuestas haría usted como entrenadora para que exista una participación continua de las mujeres en estos deportes ya sea deportistas o entrenadoras?

2. OFICIOS DE PERMISO Y CULMINACION DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACION POR PARTE DEL DEPARTAMENTO TECNICO DE LA FEDERACION DEPORTIVA DEL AZUAY



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cuenca, 03 de diciembre de 2018

Ing.

Iván Cobos C.

Administrador de la Federación Deportiva del Azuay

Presente.-

De mi consideración:

Quien suscribe, Verónica Dobrová, con C.I. 0151412277, directora del trabajo de titulación: "Mujeres en el espacio público; Inclusión en deportes de contacto físico tales como: judo, boxeo y lucha en la F.D.A." perteneciente a John Andrés Cabrera Mogrovejo, con C.I. 0107179236, estudiante de la Carrera de Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca, acudo ante usted para solicitar que autorice el ingreso de dicho estudiante a las Instalaciones de la F.D.A. para el levantamiento de información. Además de ello, se autorice también el acceso a las nóminas de inscripción del periodo 2016-2018 de las deportistas inscritas en dichos deportes y de aquellas que han abandonado estas prácticas deportivas.

Por la favorable atención que brinde a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente,

Veronica Dobrová
C.C. 0151412277

John Andrés Cabrera
C.C. 0107179236





UNIVERSIDAD DE CUENCA



Of. N° 479-sec-CTM-FDA-2018
Cuenca, 12 de diciembre del 2018

ASUNTO: INFORMACION

Lcda.
Verónica Dobrova
DOCENTE UNIVERSIDAD DE CUENCA
Su despacho

De mi consideración:

Luego de un cordial y fraterno saludo, me permito informar que el Sr. Andrés Cabrera Mogrovejo con cedula de identidad No. 0107179236, ha asistido a la Federación Deportiva del Azuay, en un horario de 8h00 a 12h00 y 15h00 a 18h00, de lunes a viernes desde el día 3 hasta el día 14 de diciembre del 2018, para la recopilación de datos de su tesis titulada "Participación de Mujeres en deportes de contacto Físico"

Agradecemos por la acogida que le da a la presente.

Atentamente,


Lcdo. Alberto Domínguez
METODOLOGO DEPARTAMENTO TECNICO METODOLÓGICO
FEDERACION DEPORTIVA DEL AZUAY



TÉCNICO
METODOLÓGICO



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Of. N° 1471-FDA-ADM-2018
Cuenca, 04 de diciembre del 2018

ASUNTO: Respuesta a Solicitud

Señora

Verónica Dobrová

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Su despacho.-

De mis consideraciones:

Con atento y cordial saludo. En atención a vuestro oficio S/N de fecha 03 de diciembre del presente, en el cual nos solicita autorización, para el ingreso del estudiante JOHN ANDRES CABRERA MOGROVEJO, estudiante de la Carrera de Género y Desarrollo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de Cuenca, para el desarrollo del trabajo de titulación "Mujeres en el espacio público; Inclusión en deportes de contacto físico tales como: judo, boxeo y lucha"; ante lo cual tengo a bien informar que es factible atender vuestra petición.

Sobre el particular sirvase coordinar con nuestro Departamento Técnico al 2810-644 Ext. 143.

Con sentimientos de estima y consideración, suscribo.

Atentamente
DEPORTE Y DISCIPLINA

Ing. Iván Cobos Criollo

**ADMINISTRADOR
FEDERACION DEPORTIVA DEL AZUAY**



ADMINISTRACIÓN

cc. CTM

REF / 4651



www.federaciondelazuay.org



061-261 1763, 281 044



061-261 1763



061-261 1763